

CONTESTO

Popolazione scolastica

Opportunità

La provenienza socioeconomica e culturale degli studenti del Liceo "B. Croce" di Palermo (1524 distribuiti in 76 classi, di cui 21 con opzione scienze applicate, 5 di Liceo matematico, e 3 plessi) si attesta nel complesso su livelli medio-alti: in generale, il 50% ca appartiene a famiglie con doppio reddito, il resto proviene da famiglie monoreddito, mentre un'esigua percentuale da famiglie svantaggiate, che hanno perso il lavoro o che versano in situazione di precariato. La gran parte degli alunni risiede nei quartieri Maqueda-Oreto-Policlinico-Bonagia-Mezzomonreale, nonché nei comuni dell'hinterland palermitano (Monreale, Altofonte, Villabate, Misilmeri, Bolognetta, Marineo, Piana degli albanesi, Villafraati). L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana si attesta al 3,5 % ca. del totale e proviene perlopiù dal quartiere storico dell'Albergheria, nel quale insiste ancora un prevalente degrado socioculturale. La particolare situazione dell'istituto permette di individuare, come opportunità, la ferma convinzione da parte delle famiglie che gli studi liceali contribuiscano fortemente alla conquista di una formazione globale della persona e che quelli di indirizzo scientifico consentano ai giovani di potere accedere al numero maggiore di facoltà universitarie e, di conseguenza, agli orizzonti lavorativi più ampi. L'istituto ha la sezione ospedaliera (in passato era attiva anche la sezione carceraria), che offre un prezioso sostegno ad un'utenza in difficoltà.

Vincoli

Si individuano, tuttavia, anche in relazione all'estrema eterogeneità delle provenienze socio-culturali degli allievi, delle limitazioni nella carenza, riscontrata in alcune famiglie, di un adeguato sostegno nello studio ai figli per mancanza di tempo e/o di strumenti culturali collegati a mezzi socioeconomici adeguati. Il liceo Croce si è posto, quindi, sempre l'obiettivo di colmare tali lacune con una progettazione educativo-didattica che miri al recupero delle competenze disciplinari, all'inclusione, all'accoglienza e alla promozione culturale dei suoi studenti. Coerentemente a tali scelte, l'istituto promuove costantemente una notevole mole di attività volte allo sviluppo negli alunni di una coscienza civica ed ecologica e di una sensibilità artistico-espressiva: attività teatrali e cinematografiche, incontri con autori, con magistrati, visite guidate a beni artistici, architettonici, archeologici, viaggi di istruzione, stages all'estero per l'approfondimento delle lingue europee e per il conseguimento delle relative certificazioni, stages su natura e ambiente, laboratori di chimica, biologia, fisica, robotica, attività di alternanza scuola-lavoro (PCTO), di simulazione d'impresa, orientamento universitario, partecipazione a gare e a certamina, attività di service learning (Plastic Free Onlus). Consapevoli della preziosa opportunità che la scuola offre, gli allievi partecipano a tali iniziative con grande entusiasmo, conseguendo risultati soddisfacenti, talora eccellenti.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il Liceo "B. Croce" insiste su un territorio molto ampio: la sede centrale si trova nell'antichissimo quartiere Albergheria, il cui centro è rappresentato dal mercato storico di Ballarò. Esso presenta una realtà molto critica: degrado fisico degli edifici, famiglie numerose, lavoro precario, scarsa cultura e dispersione scolastica, disagio socioeconomico, diffusa illegalità, forte presenza di extracomunitari. Le due succursali dell'istituto si collocano, invece, nei pressi del Policlinico e del Tribunale-via D'Ossuna, zone che presentano una situazione più eterogenea: generalmente sono abitate da piccoli commercianti e artigiani, da un tessuto impiegatizio legato alle professioni sanitarie o amministrative, da studenti universitari, ma vi si rilevano anche nuclei a forte degrado socioeconomico e a notevole impatto mafioso. Fortissima e capillare, tuttavia, è la presenza di enti e associazioni attive sul territorio che promuovono, insieme alle scuole e alle parrocchie del distretto, una forte azione di cooperazione sociale: primi fra tutti, i Centri Sociali Santa Chiara, Astalli, Teatro delle Balate, Teatro alla Guilla, Teatro Atlante, Cooperativa Terradamare, Ass. Marevivo, Associazione Astrid, Scuola di Lingua Inglese International House, Associazione Vulcani e ambiente, Museo Doderlein, Biblioteca Comunale e Regionale, Cesi, Casa Ballarò. Con la maggior parte di tali istituzioni il Liceo Croce intrattiene fitte e costanti relazioni di collaborazione e progetti culturali in rete.

Vincoli

La particolare collocazione territoriale in cui insiste il Liceo Croce non favorisce sempre un proficuo rapporto con il tessuto sociale circostante: il prevalente degrado ambientale e culturale, la forte dispersione scolastica, evidente soprattutto negli ordini scolastici inferiori, gli episodi di violenza su minori e la diffusione del fenomeno dell'usura delineano certamente un quadro sociale difficile. Anche la presenza di gruppi di extracomunitari provenienti dal Bangladesh, Sri Lanka, Cina, Tunisia, Ghana, Romania, Marocco, che spesso sono mal integrati con il resto della popolazione, aggrava un panorama già fortemente compromesso. La presenza delle Istituzioni dello Stato, purtroppo, spesso non riesce a farsi sentire. La scuola resta, così, insieme alle associazioni di volontariato laiche e religiose, l'unico baluardo di legalità, l'unica alternativa educativa e socializzante, che prospetta i valori di solidarietà, giustizia e pace. Il grande senso di responsabilità e di cooperazione dell'intera comunità scolastica sono l'unico salvagente per un territorio difficile e abbandonato; il lavoro di équipes psicopedagogiche di sostegno alle attività ordinarie offrono un valido aiuto in caso di situazioni di disagio psichico e di difficoltà di apprendimento che spesso vanno collegate direttamente a problemi di ordine socioeconomico.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'istituto conta su diversi finanziamenti statali, regionali, UE: risorse per stipendi del personale supplente e COVID, supplenze brevi, retribuzioni accessorie, spese di pulizia, fondi regionali per il funzionamento generale, contributo volontario versato dalle famiglie, contributo viaggi di istruzione, fondi UE per i progetti PON ed Erasmus+, ora anche fondi PNRR. In particolare, sono stati autorizzati alcuni progetti PON per: l'ampliamento dell'offerta formativa e per il contenimento della povertà educativa, l'adeguamento/implementazione delle reti LAN/WLAN, il potenziamento degli Ambienti digitali e delle Scuole-Polo in Ospedale, l'acquisto di PC per "Smart class" e di Supporti didattici per ambienti innovativi. Consolidato l'uso del registro elettronico, avviato negli anni scorsi con l'acquisto, con fondi FESR, di ca 130 tablet consegnati in comodato d'uso ai docenti. Sono stati attivati anche corsi CLIL. La sede centrale è un edificio storico, il plesso corazza è una struttura degli anni '80, il plesso Imera fa parte della scuola media "Bonfiglio", degli anni '90. Relativamente all'agibilità e alla prevenzione degli incendi l'istituto conta su certificazioni parziali; è adeguato per quanto concerne la sicurezza degli edifici e il superamento delle barriere architettoniche. Nei plessi sono operative aule informatiche con ca 100 tra dispositivi fissi e mobili, 6 proiettori, laboratori scientifici, palestre, LIM, Monitor touch screen e connessione wifi in tutti i plessi.

Vincoli

Per quanto concerne la disponibilità di risorse economiche cui può accedere il nostro istituto, purtroppo si deve lamentare un'erogazione sempre minore di fondi FIS da parte dello Stato. Negli ultimi anni il MOF si è ridotto ad un quarto di quanto perveniva un tempo alle casse delle scuole italiane; ad aggravare la situazione, si aggiunge anche la tendenza delle famiglie a pagare in modo discontinuo il contributo volontario annuale, con

grave documento per le tante iniziative che la scuola organizza con e per gli allievi. Le uniche risorse in cui potere sperare sono rappresentate ormai dai Fondi Strutturali Europei e ora dai fondi PNRR che finiscono per sostenere la parte prevalente dell'offerta formativa extracurriculare. Il Liceo ha ricevuto autorizzazione per l'espletamento di svariati piani progettuali in linea con gli Avvisi PON FSE-Programmazione 2014-20 relativamente alle tematiche di: lotta al disagio, inclusione e accoglienza, competenze di base, educazione all'imprenditorialità, orientamento e riorientamento, cittadinanza digitale, globale, europea, PCTO, valorizzazione del patrimonio artistico-culturale. Sono stati autorizzati inoltre numerosi progetti FESR, mirati all'ampliamento della rete Wifi e all'acquisto di devices tecnologici.

Risultati Attesi

Posta in arrivo (3) - clara.falcone@liceo... x Posta inviata - clara.falcone@liceo... x La rendicontazione sociale x +

snv.pubblica.istruzione.it/rendicontazione sociale/risultatiraggiunti/index

PROFILO HOME GUIDA OPERATIVA

La rendicontazione sociale

Contesto (sezione obbligatoria) ✓

Risultati raggiunti (sezione obbligatoria) ✓

Prospettive di sviluppo ✓

Altri documenti di rendicontazione ✓

Visualizza gli indicatori

Scarica rendicontazione sociale anni precedenti

PULISCI SALVA

STAMPA PUBBLICA

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici Priorità e traguardi rendicontati: 1

PRIORITA' Attivazione di strategie per la riduzione del numero dei trasferimenti in uscita e delle sospensioni del giudizio, superiori alle medie territoriali

TRAGUARDO Progressiva diminuzione del numero dei trasferimenti in uscita e delle sospensioni del giudizio, che risultano superiori alle medie territoriali ✓

Risultati nelle prove standardizzate nazionali +

Competenze chiave europee +

Risultati a distanza +

Desktop 18°C 11:48 29/11/2022

Posta in arrivo (3) - clara.falcone@liceo... x Posta inviata - clara.falcone@liceo... x La rendicontazione sociale x +

snv.pubblica.istruzione.it/rendicontazione sociale/risultatiraggiunti/index

PROFILO HOME GUIDA OPERATIVA

La rendicontazione sociale

Contesto (sezione obbligatoria) ✓

Risultati raggiunti (sezione obbligatoria) ✓

Prospettive di sviluppo ✓

Altri documenti di rendicontazione ✓

Visualizza gli indicatori

Scarica rendicontazione sociale anni precedenti

PULISCI SALVA

STAMPA PUBBLICA

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici Priorità e traguardi rendicontati: 1

Risultati nelle prove standardizzate nazionali +

Competenze chiave europee -

PRIORITA' Rilevazione e monitoraggio sistematico delle competenze chiave e di cittadinanza

TRAGUARDO Predisposizione ed elaborazione di strumenti comuni e condivisi per la rilevazione, il monitoraggio e la valutazione delle competenze chiave europee

Risultati a distanza +

Importa priorità-traguardi dal RAV Importa priorità-traguardi dal PTOF Torna su

Desktop 18°C 11:49 29/11/2022

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
Definizione di un sistema di orientamento

Prospettive di sviluppo

PRIORITA' E TRAGUARDI

ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITA'	TRAGUARDI
RISULTATI SCOLASTICI	Attivazione di strategie per il miglioramento dei risultati scolastici, per la riduzione del numero dei trasferimenti in uscita, della dispersione in generale e delle sospensioni del giudizio	Riduzione progressiva del 10% in un triennio (rispetto al dato dell'a.s. 2021-22): -del numero dei trasferimenti in uscita -degli alunni non promossi e non valutabili -delle sospensioni del giudizio
COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA	Rilevazione e monitoraggio sistematico delle competenze chiave e di cittadinanza	Predisposizione ed elaborazione di strumenti comuni e condivisi per la rilevazione, il monitoraggio e la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza
MOTIVAZIONE DELLE SCELTE	La scelta delle priorità individuate nasce: -dall'esigenza di monitorare le competenze chiave e di cittadinanza acquisite dagli alunni a seguito delle numerose attività organizzate dall'istituto -dalla necessità di migliorare i risultati scolastici degli allievi -dalla necessità di ridurre il numero dei trasferimenti in uscita, della dispersione in generale e delle sospensioni del giudizio	

OBIETTIVI DI PROCESSO

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	- Definire modelli comuni e condivisi di unità di apprendimento e di rubriche di valutazione
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	- Implementare l'aspetto metodologico innovativo dell'attività didattica, per il miglioramento dell'efficacia delle pratiche formative della scuola - Arricchire le dotazioni tecnologiche già in possesso dell'Istituto e creare spazi di lavoro e di apprendimento innovativi per studenti e docenti
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	- Includere maggiormente gli alunni con fragilità a vario livello (socio-culturali, linguistiche, cognitive) attraverso attività di tutoring, mentoring, counseling psicologico e modalità organizzativo-didattiche più efficaci - Implementare le attività laboratoriali extracurricolari di contrasto alla dispersione, anche con la finalità di valorizzare il talento personale e creativo degli allievi
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	- Migliorare e reindirizzare le attività di orientamento e continuità in entrata per ridurre il numero di trasferimenti in uscita degli studenti e la dispersione in generale, soprattutto degli alunni stranieri - Monitorare in modo più preciso, costante e continuo i risultati a distanza degli ex allievi nella fascia di età 18-24
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	- Implementare la disseminazione degli esiti formativi conseguiti dai docenti per migliorare l'acquisizione di buone pratiche didattiche, anche attraverso attività di scambio e gemellaggio con altre scuole del territorio locale, regionale, nazionale - Individuare interventi di formazione dei docenti in coerenza con le priorità individuate (progettazione didattica, inclusione e valutazione per competenze)
MOTIVAZIONE DELLE SCELTE	La formulazione di una più efficace didattica per competenze, l'istituzione di servizi di tutoring, mentoring, counseling psicologico per gli alunni che presentano fragilità a vari livelli, la condivisione di buone pratiche metodologico-didattiche fra i docenti, l'implementazione di metodologie didattiche innovative, la cura delle attività di accoglienza/orientamento anche per gli alunni stranieri, la creazione di spazi di apprendimento innovativi in cui "si impara stando bene a scuola" contribuiscono indubbiamente alla promozione del successo formativo a breve e a lungo raggio, nonché alla costruzione di personalità in grado di orientarsi nella complessità del mondo reale.

Altra documentazione

Dati Eduscopio (Fondazione Agnelli) 2022-23. Liceo Croce classificato terzo liceo tra gli scientifici a Palermo.

