



LICEO SCIENTIFICO STATALE "BENEDETTO CROCE"
Via Benfratelli, 4 - 90134 Palermo - C.F.: 80017140825
Tel. 091/6512082 - 091/6512200 e-mail: paps100008@istruzione.it
Sito web: www.liceocroce.edu.it

Esame di Stato Anno scolastico 2024/2025

Documento del C.d.C
elaborato ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017 e
dell'Ordinanza Ministeriale n° 67 del 31 marzo 2025

**Classe Quinta Sez. 5 Da
Liceo delle Scienze Applicate**

Coordinatrice Prof.ssa Giovanna Iacolino

SOMMARIO

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

- 1.1 Presentazione della Scuola
- 1.2 Breve descrizione del contesto

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

- 2.1. Profilo in uscita dell'indirizzo
- 2.2. Quadro orario settimanale (Ordinario e delle Scienze Applicate)

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

- 3.1 Composizione consiglio di classe
- 3.2 Continuità docenti
- 3.3 Composizione e storia classe

4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

- 4.1 Obiettivi formativi e didattici trasversali
- 4.2 Metodologie e strategie didattiche
- 4.3 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi
- 4.4 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio

5. ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATIVE (specificare i principali elementi didattici e organizzativi – tempi spazi- metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti)

- 5.1 Attività e progetti
- 5.2 Attività di recupero e potenziamento
- 5.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa
- 5.4 Percorsi interdisciplinari
- 5.5 Attività di orientamento

6. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

6.1 Schede informative su singole discipline

7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

7.1 Criteri di valutazione

7.2 Criteri attribuzione crediti

7.3 Griglia di valutazione colloquio

7.4 Correzione e valutazione delle prove scritte

1. Descrizione del contesto generale

1.1 Breve descrizione del contesto

La provenienza socioeconomica e culturale degli studenti del Liceo "B. Croce" di Palermo si attesta nel complesso su livelli medio-alti: in generale, circa il 50% appartiene a famiglie con doppio reddito, il resto proviene da famiglie monoreddito, mentre un'esigua percentuale da famiglie svantaggiate che hanno perso il lavoro o che versano in situazione di precariato. La gran parte degli alunni risiede nei quartieri Maqueda, Oreto, Policlinico, Bonagia e Mezzo Monreale, nonché nei comuni dell'hinterland palermitano (Monreale, Altofonte, Villabate, Ficarazzi, Bolognetta, Marineo, Piana degli Albanesi, Belmonte Mezzagno, Villafrati). L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana si attesta al 2% del totale e proviene soprattutto dal quartiere storico dell'Albergheria, nel quale insistono ancora numerose sacche di povertà e degrado culturale.

La particolare situazione dell'istituto permette di individuare, come opportunità, la ferma convinzione da parte delle famiglie che gli studi liceali contribuiscano fortemente alla conquista di una formazione globale della persona e che quelli di indirizzo scientifico consentano ai giovani di potere accedere al numero maggiore di facoltà universitarie e, di conseguenza, agli orizzonti lavorativi più ampi.

Si individuano, tuttavia, anche in relazione all'estrema eterogeneità delle provenienze socio-culturali degli allievi, delle limitazioni nella carenza, riscontrata in alcune famiglie, di un adeguato sostegno nello studio ai figli per mancanza di tempo e/o di strumenti culturali collegati a mezzi socio-economici adeguati. Il liceo Croce si è posto, quindi, sempre l'obiettivo di colmare tali lacune con una progettazione educativo-didattica che miri al recupero delle competenze disciplinari, all'inclusione, all'accoglienza e alla promozione culturale dei suoi studenti. Coerentemente a tali scelte, l'istituto promuove costantemente un notevole numero di attività volte allo sviluppo negli alunni di una coscienza civica ed ecologica e di una sensibilità artistico-espressiva:

- attività teatrali e musicali;
- incontri con autori;
- visite guidate a beni artistici, architettonici, archeologici;
- viaggi di istruzione;
- corsi per l'approfondimento della lingua inglese e per il conseguimento delle relative certificazioni;
- stages natura e ambiente;
- percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento;

- attività didattico-formative FESRPON- FSEPON
- partecipazione a gare (olimpiadi di Matematica, Fisica, Chimica, Scienze e Astronomia)
- attività nell'ambito del PNNR.

Consapevoli della preziosa opportunità che la scuola offre, gli allievi partecipano a tali iniziative con grande entusiasmo, conseguendo risultati soddisfacenti, talora eccellenti.

1.2 Presentazione Istituto

Il Liceo “B. Croce” insiste su un territorio molto ampio: la Sede Centrale in via Benfratelli 4 si colloca nel cuore dell’antichissimo quartiere Albergheria, il cui centro è rappresentato dal mercato storico di Ballarò. Il quartiere che circonda la scuola presenta una realtà ricca di storia e contraddizioni: degrado fisico degli edifici, famiglie numerose, lavoro precario, scarsa cultura e dispersione scolastica, disagio socioeconomico, diffusa illegalità. Ma Ballarò non è solo questo e la complessità del territorio è per la nostra scuola un elemento che la ha portata a misurarsi concretamente con le finalità educative del nostro corso di studi. Ad esempio, guardiamo la forte presenza di extracomunitari di prima e seconda generazione, provenienti da diversi paesi, tra i quali Bangladesh, Sri Lanka, Cina, Tunisia, Ghana, Romania, Marocco. Fortissima e capillare è negli ultimi anni la presenza di enti e associazioni attive sul territorio che promuovono, insieme alle scuole e alle parrocchie del distretto, una forte azione di cooperazione, partecipazione e interazione sociale. Con la maggior parte di tali istituzioni il Liceo Croce intrattiene fitte e costanti relazioni di collaborazione e progetti culturali in rete, al punto da poter affermare che la criticità sopra riferita è diventata un’opportunità, che costantemente arricchisce l’esperienza degli operatori scolastici e produce negli studenti la consapevolezza di una dimensione civica attiva e responsabile.

Le due succursali dell’istituto si collocano, invece, nei pressi del Policlinico e del Tribunale (via D’Ossuna), zone che presentano una situazione più eterogenea: generalmente sono abitate da piccoli commercianti e artigiani, da un tessuto impiegatizio legato alle professioni sanitarie o amministrative, da studenti universitari, con delle isole di degrado socioeconomico. La presenza della nostra scuola, in questi plessi succursali, ha prodotto una innegabile promozione del tessuto sociale e culturale dei quartieri circostanti, costituendo nel tempo un solido punto di riferimento.

In via Corazza 41 si trova la prima succursale, poco più periferica della sede centrale. L’edificio è collocato in prossimità delle grandi vie di accesso alla città: via Oreto, viale Regione Siciliana, stazione centrale e in vicinanza del capolinea di molti autobus che collegano la città con i centri limitrofi.

In via Imera 145 è collocata la seconda succursale, questa occupa una porzione dell'edificio scolastico sede dell'istituto comprensivo "Bonfiglio". Un'ulteriore specificità dell'istituto sta nella sezione ospedaliera, che offre un prezioso sostegno ad un'utenza in situazione di forte disagio.

Nell'anno scolastico 2024/2025 gli alunni sono in totale 1465 così suddivisi: i corsi A, B, G, H, Aa si trovano in centrale, i corsi Ba, C, Ca, D, E, Ea, I, L si trovano nella sede di via Corazza, i corsi N, O e Da si trovano nella succursale di via Imera. I corsi Aa, Ba, Ca, Da ed Ea sono ad indirizzo Scienze applicate, tutti gli altri sono ad indirizzo ordinario. Già dall'anno scolastico 2018/2019 è stata attivata, all'interno dell'indirizzo ordinario, una sezione specifica del Liceo Matematico; per l'anno scolastico 2024-2025 le classi interessate sono 1I, 2I, 3I e 1C.

Gli alunni per indirizzo di studio e anno di corso sono così distribuiti:

Indirizzo	Classi	Numero alunni
Liceo Scientifico	Prime	211
	Seconde	172
	Terze	169
	Quarte	204
	Quinte	188
Liceo delle Scienze Applicate	Prime	136
	Seconde	117
	Terze	113
	Quarte	79
	Quinte	82
Totale		1465

La stragrande maggioranza del personale insegnante del Liceo gode di un contratto a tempo indeterminato e copre la fascia di età che va prevalentemente dai 45 ai 55 anni. Si tratta di personale laureato per il 97,3% e ha una stabilità nella scuola che va, per metà, dai 6 ai 10 anni e per l'altra metà, oltre i 10 anni. La continuità didattica è un valore prezioso e caratterizzante del nostro istituto. Per effetto della legge 107/2015, sono presenti alcuni docenti per attività di recupero e potenziamento (matematica e fisica, filosofia e storia, inglese, discipline letterarie e latino, disegno e storia dell'arte).

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

L'istituto pone al centro della sua missione la formazione e l'educazione di uno studente consapevole, di un cittadino responsabile, di una persona capace di costruire relazioni, di vivere il lavoro e l'intraprendenza come valori positivi. L'obiettivo è far acquisire agli studenti e alle studentesse specifiche competenze negli ambiti disciplinari curriculari e nell'ambito affettivo relazionale attraverso l'uso di strumenti e strategie negli ambiti comunicativo, logico-critico e metacognitivo. Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

Le competenze che la nostra scuola si prefigge di fare raggiungere ai discenti alla fine del percorso liceale sono le seguenti:

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche del Liceo Scientifico

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Competenze specifiche del Liceo delle Scienze Applicate

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Il curriculum del Liceo è disponibile sulle seguenti pagine del sito web della scuola:

[Liceo Scientifico ordinario](#)

[Liceo delle Scienze Applicate](#)

[Curricolo di Educazione civica](#)

2.2 Quadro orario settimanale Liceo Scientifico Ordinario

Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti					
Discipline/Monte orario settimanale	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (Biologia, Chimica e Scienze della Terra)	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica / attività alternative	1	1	1	1	1
Educazione civica (minimo annuale per C.d.C)	33	33	33	33	33

Quadro orario settimanale Liceo delle Scienze Applicate

Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti					
Discipline/Monte orario settimanale	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (Biologia, Chimica e Scienze della Terra)	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica / attività alternative	1	1	1	1	1
Educazione civica (minimo annuale per C.d.C)	33	33	33	33	33

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione Consiglio di Classe

DOCENTE	DISCIPLINA	RUOLO
Evola Barbara	Lingua e letteratura italiana	Docente
Masetta Maurizio	Informatica	Docente
Figlioli Gabriella	Lingua e cultura inglese	Docente
Coniglio Carmen	Storia	Docente
Stiscia Viviana	Filosofia	Docente
Iacolino Giovanna	Matematica	Docente coordinatore
Bonsignore Gaetano	Fisica	Docente
Morello Paolo	Scienze naturali	Docente
Sanfilippo Fabio	Disegno e Storia dell'arte	Docente
Lo Porto Giacomo Giovanni	Scienze motorie e sportive	Docente
Randazzo Giovanna	Religione cattolica	Docente
Dott. Mario Veca		Dirigente Scolastico

3.2 Continuità docenti

DISCIPLINA	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Lingua e letteratura italiana	Evola Barbara	Evola Barbara	Evola Barbara
Informatica	Masetta Maurizio	Masetta Maurizio	Masetta Maurizio
Lingua e cultura inglese	Figlioli Gabriella	Figlioli Gabriella	Figlioli Gabriella
Storia	Librizzi Dario	Librizzi Dario	Coniglio Carmen
Filosofia	Stiscia Viviana	Stiscia Viviana	Stiscia Viviana
Matematica	Iacolino Giovanna	Iacolino Giovanna	Iacolino Giovanna

Fisica	Mangano Giovanni Brancati Alessandro	Bonsignore Gaetano	Bonsignore Gaetano
Scienze naturali	Morello Paolo	Morello Paolo	Morello Paolo
Disegno e Storia dell'arte	Sanfilippo Fabio	Sanfilippo Fabio	Sanfilippo Fabio
Scienze motorie e sportive	Di Santo Giovanni	Di Santo Giovanni	Lo Porto Giacomo Giovanni
Religione cattolica	Castello Antonia	Randazzo Giovanna	Randazzo Giovanna

3.3 Composizione e storia della classe

Elenco alunni

N.	Cognome	Nome
1	omissis	omissis
2	omissis	omissis
3	omissis	omissis
4	omissis	omissis
5	omissis	omissis
6	omissis	omissis
7	omissis	omissis
8	omissis	omissis
9	omissis	omissis
10	omissis	omissis
11	omissis	omissis
12	omissis	omissis
13	omissis	omissis
14	omissis	omissis
15	omissis	omissis

16	omissis	omissis
17	omissis	omissis
18	omissis	omissis
19	omissis	omissis

Rappresentanti di classe

Componente alunni	Componente genitori
omissis	omissis
omissis	

Presentazione sintetica della classe

La classe V Da è formata da 19 alunni, 16 ragazzi e 3 ragazze, tutti provenienti dalla IV DA, tranne un'alunna. Il gruppo classe ha visto, soprattutto nel biennio, alunni che si sono trasferiti in altre scuole, sostituiti da nuovi inserimenti, anche se il nucleo principale è rimasto sostanzialmente immutato. Nel corso del quinquennio si è consolidato un buon clima relazionale, basato su rispetto reciproco e collaborazione: gli studenti hanno mantenuto rapporti sereni sia tra di loro sia con i docenti, facilitando così l'instaurarsi di un dialogo educativo-didattico costruttivo.

Sul piano disciplinare il comportamento è sempre stato generalmente corretto nei confronti dei docenti e del contesto, mentre un po' distratta e non sempre attiva negli anni è risultata la partecipazione collettiva al confronto didattico quotidiano così come non sempre puntuale la responsabilità individuale e l'impegno nei confronti delle attività didattiche, ad eccezione di un piccolo gruppo di studenti particolarmente motivati. Negli anni si è spesso avvertita con fatica la necessità di stimolare e richiamare i ragazzi ad una maggior attenzione, a stimolarli verso uno slancio in avanti che non sempre è pervenuto da parte di tutti.

L'impegno di tutti i docenti, nel contesto della propria disciplina, è stato comunque orientato verso comuni obiettivi, cercando di motivare gli allievi, all'uso di un metodo di studio efficace e ad una partecipazione sempre più attiva, proficua e consapevole, in modo da favorire e potenziare le capacità logico-cognitive e analitiche, le capacità argomentative e critiche, di interpretazione e di rielaborazione. Durante lo svolgimento delle attività educative si è tenuto conto della formazione di base e delle esperienze pregresse degli studenti, in termini di contesto familiare, interessi e attitudini, cercando di valutare il percorso di maturazione umana e culturale.

Sul piano del profitto il gruppo degli alunni ha conseguito la maggior parte degli obiettivi

didattici prefissati dalle singole discipline anche se, al suo interno, appare complessivamente eterogeneo per abilità di base ed attitudini personali, interesse per lo studio, impegno e partecipazione al dialogo educativo.

La situazione della classe, alla fine del percorso liceale, si presenta così articolata: solo pochi allievi dimostrano di possedere una buona padronanza delle conoscenze e delle competenze disciplinari, utilizzano la terminologia appropriata ed elaborano in maniera critica ed autonoma i contenuti appresi, riuscendo a rimodularli in forma personale, raggiungendo un profitto più che buono: ad un livello intermedio si attesta un numero più ampio di studenti che hanno partecipato con attenzione e interesse alle attività proposte, raggiungendo competenze adeguate nelle singole discipline, con livelli di profitto differenziati in rapporto all'impegno e al personale rendimento, ma ottenendo comunque progressi significativi rispetto alla propria situazione di partenza; infine, qualche allievo, poggiando su una base non troppo solida di conoscenze e competenze e a motivo di un impegno discontinuo e settoriale, ha cercato di colmare le lacune inevitabilmente formatesi, raggiungendo un livello di preparazione non pienamente soddisfacente in tutte le discipline.

Elenco alunni e percorso scolastico a.s. 2021/2022 e a.s. 2022/2023

N.	Cognome	Nome	Credito 3° anno	Credito 4° anno	Totale
1	omissis	omissis	10	11	21
2	omissis	omissis	9	9	18
3	omissis	omissis	10	11	21
4	omissis	omissis	9	10	19
5	omissis	omissis	10	10	20
6	omissis	omissis	10	11	21
7	omissis	omissis	10	11	21
8	omissis	omissis	10	11	21
9	omissis	omissis	12	13	21
10	omissis	omissis	9	10	19
11	omissis	omissis	9	10	19

12	omissis	omissis	9	11	20
13	omissis	omissis	9	10	19
14	omissis	omissis	8	9	17
15	omissis	omissis	10	11	21
16	omissis	omissis	10	11	21
17	omissis	omissis	11	12	23
18	omissis	omissis	10	10	20
19	omissis	omissis	8	9	17

4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

4.1 Obiettivi formativi e didattici trasversali

Il Consiglio di Classe, nel definire il percorso formativo, in sintonia con le caratteristiche specifiche dell'indirizzo di studi sopra indicate e coerentemente a quanto espresso nel PTOF, ha perseguito, nel corrente anno scolastico, i sottoelencati obiettivi generali.

Obiettivi educativi

- Potenziare il processo di socializzazione tra gli alunni.
- Consolidare l'educazione al confronto, all'ascolto e al dialogo, valorizzando i diversi punti di vista.
- Potenziare la consapevolezza delle dinamiche che portano all'affermazione della propria identità attraverso rapporti costruttivi con adulti di riferimento e coetanei.
- Migliorare la capacità di riconoscere e superare gli errori e gli insuccessi, avvalendosi anche delle opportunità offerte dall'ambiente scolastico.
- Potenziare il rispetto delle regole e degli impegni.
- Potenziare il rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente scolastico e non.
- Far accrescere negli alunni la fiducia nelle proprie risorse al fine di intervenire in modo costruttivo nel dialogo educativo.
- Consolidare i processi relativi all'autonomia e all'utilizzo di un metodo di lavoro funzionale ai processi di conoscenza, analisi e sintesi
- Potenziare la capacità decisionale.
- Potenziare il processo di autostima e di motivazione allo studio.

Obiettivi didattici

- Recuperare, consolidare e potenziare le abilità acquisite nel corso degli anni precedenti.
- Acquisire le conoscenze fondamentali delle varie discipline.
- Acquisire una buona padronanza del lessico e delle categorie essenziali delle diverse discipline
- Potenziare un corretto, rigoroso ed efficace metodo di studio.
- Sapere leggere e dedurre i concetti-chiave di un qualsivoglia testo.
- Sapersi esprimere con un linguaggio adeguato ai contesti comunicativi.
- Consolidare la competenza comunicativa nelle varie discipline.
- Saper organizzare un'esposizione orale e gestire un'interazione in modo ordinato e significativo.
- Saper selezionare le informazioni pertinenti, gerarchizzarle e organizzarle logicamente.
- Potenziare le capacità di sintesi, analisi, calcolo.
- Potenziare la capacità di operare per problemi.
- Consolidare e potenziare la capacità di dimostrare teoremi, principi e leggi.
- Potenziare la capacità di memorizzare regole, formule e principi.
- Potenziare la capacità di argomentare con rigore logico e coerenza.
- Potenziare la capacità di applicare regole, formule e principi nei diversi contesti delle esperienze di conoscenza.
- Sapere individuare la precisa configurazione epistemica delle conoscenze relative alle varie discipline.
- Potenziare la capacità di strutturare percorsi di conoscenza pluridisciplinari e interdisciplinari.
- Acquisire la capacità di documentazione autonoma, di relazionare e lavorare in gruppo.

4.2 Metodologie e strategie didattiche

All'interno delle singole discipline ogni argomento è stato affrontato tenendo presenti gli obiettivi trasversali comuni alle varie materie oggetto di studio.

Ci si è avvalsi di metodologie diverse che sono state alternate e integrate sulla base delle esigenze emerse durante lo svolgimento dell'attività didattica, cercando di sollecitare l'intervento attivo di tutti i discenti al dialogo formativo.

I metodi prescelti dai docenti nello svolgimento delle attività didattiche sono stati i seguenti:

- Lezione frontale espositiva, integrata dal feed back continuo;
- Simulazione di situazioni e problemi
- Lavori di gruppo
- Ricerche individuali e di gruppo
- Letture guidate
- Uso di audiovisivi e della LIM
- Discussione guidata
- Problem solving
- Flipped classroom
- Cooperative learning
- Inquiry-based learning

Particolare impegno è stato posto nel promuovere lo spirito di ricerca e l'acquisizione di un adeguato metodo, che rispondesse alle esigenze di scientificità del lavoro.

Nel corso dell'anno scolastico si è talvolta ritenuto opportuno intervenire sulla programmazione, per calibrarla meglio sui reali tempi di apprendimento della classe, tenendo conto delle difficoltà incontrate. Si è pertanto proceduto ad una costante attività di recupero in itinere, curando in modo particolare, con frequenti esercitazioni, lo sviluppo di un metodo di lavoro razionale ed efficace e insistendo inoltre sullo sviluppo delle capacità di esposizione e rielaborazione.

Hanno favorito il processo di insegnamento/apprendimento:

- Collaborazione tra docenti
- Capacità di interagire con il gruppo
- Diversificazione metodologica
- Uso di strumenti audiovisivi e informatici
- Attività di laboratorio
- Attività culturali e sportive, visite didattiche, viaggio di istruzione

4.3 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi

Mezzi e strumenti di lavoro:

- Libri di testo
- Lavagna

- LIM
- Materiali elaborati dagli insegnanti
- Materiale multimediale
- Computer – applicazioni software
- Materiale multimediale
- Web

Spazi

- Aule
- Aula video
- Laboratori
- Classi virtuali
- Palestre

4.4 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio

Sono state svolte dagli alunni nel corso del triennio i seguenti percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL):

Titolo e descrizione del percorso	Ente Partner e soggetti coinvolti	Descrizione sintetica delle attività svolte
"Teoria dei Giochi"	UNIPA omissis	Ruolo guida della Matematica nell'effettuare le scelte più razionali e intelligenti nei giochi non cooperativi; realizzazione di presentazioni pubblicate sul sito web www.mathforpeace.altervista.org
"Non per profitto ma per amore: giovani tempestivi nell'accorrere, efficaci nel soccorrere" CISOM	UNIPA omissis	Cos'è l'Ordine di Malta? Corso BLSD e Corso di primo soccorso e percorsi di orientamento formativo
Università diffusa: Educazione alla salute e all'alimentazione	UNIPA omissis	Attività di formazione attraverso incontri informativi, laboratori pratici, momenti di confronto e campagne di sensibilizzazione
Cittadinanza attiva e trasparenza nel tempo della transizione digitale:	UNIPA omissis	Attività di formazione riguardo l'utilizzo dei principali servizi digitali della pubblica

l'Amministrazione a portata di click		amministrazione, per diventare un cittadino digitale consapevole e autonomo
Next Generation Sicily	Next Generation Sicily omissis	Attività di formazione sui moderni linguaggi di programmazione; attività di laboratorio
Tirocinio per l'insegnamento della ginnastica ritmica ai bambini	Center AIKYA training omissis	Attività di volontariato e tirocinio per l'insegnamento della ginnastica ritmica ai bambini
Laboratorio coro polifonico	Liceo Scientifico Benedetto Croce omissis	Attività di formazione musicale e vocale, con l'obiettivo di promuovere la musica corale e valorizzare il lavoro di gruppo e la crescita artistica
Costruiamo un sito web – Premio Archimede	UNIPA omissis	Progettazione e realizzazione di un sito web partendo dalle basi dei linguaggi di programmazione
Corso di lingua inglese Cambridge	International House omissis	Corso finalizzato al conseguimento della certificazione B1 e B2
Ambasciatori del futuro	Associazione World Students Connection omissis	Progetto di lingua inglese a New York; Attività internazionali di comunicazione attraverso simulazioni, incontri e scambi culturali
L'ambasciatore ONU	Future Leader Society – Associazione diplomatici omissis	Progetto di lingua inglese a New York Conoscenza del funzionamento dell'ONU attraverso simulazioni in lingua inglese e attività di diplomazia internazionale
Classici in strada, chi ha qualcosa di utile per la città	Teatro Atlante omissis	Attività di formazione riguardo al tema della comunicazione non violenta. Attività laboratoriale su stili comunicativi non violenti e sulla partecipazione attiva nella vita pubblica

Back to school – Studiamo insieme	Associazione Apriti cuore - ETS omissis	Esperienza di volontariato a supporto di bambini del quartiere Ballarò nello svolgimento dei compiti scolastici.
Dlands, alla scoperta del paesaggio	Liceo Benedetto Croce – Laboratori ISPRA omissis	Attività laboratoriale c/o laboratori ISPRA -PA - analisi delle biodiversità del paesaggio, delle emergenze architettoniche e della struttura urbanistica del Centro storico di Palermo

N.	Cognome e Nome	Teoria dei giochi	Ed. alla salute e all' alimentazione	Amministrazione a portata di click	Tirocinio per l' insegnamento della ginnastica ritmica	Laboratorio coro polifonico	Next Generation Sicily	Costruiamo un sito web	Ambasciatori del futuro	Non per profitto ma per amore	L' ambasciatore ONU	Classici in strada	Bach to school – studiamo insieme	DLands, alla scoperta del paesaggio	Corso di Lingua Cambridge	Tot ale ore
01	omissis															0
02	omissis	40										Si con clude entro la fine di maggio	Si con clude entro la fine di maggio			40
03	omissis									90						90
04	omissis									90						90
05	omissis									90						90
06	omissis									90					47	137
07	omissis									90						90

N.	Cognome e Nome	Teoria dei giochi	Ed. alla salute e all' alimentazione	Amministrazione a portata di click	Tirocinio per l' insegnamento della ginnastica ritmica	Laboratorio coro polifonico	Next Generation Sicily	Costruiamo un sito web	Ambasciatori del futuro	Non per profitto ma per amore	L' ambasciatore ONU	Classici in strada	Bach to school – studiamo insieme	DLands, alla scoperta del paesaggio	Corso di Lingua Cambridge	Tot ale ore
08	omissis									90						90
09	omissis									90						90
10	omissis				132											132
11	omissis						90									90
12	omissis									90						90
13	omissis		30	30		30										90
14	omissis											Si con clude entro la fine di maggio	Si con clude entro la fine di maggio	40		40
15	omissis									90						90
16	omissis							90	90						33	213
17	omissis							40	90						39	169
18	omissis								90							90
19	omissis										90				22	112

5. ATTIVITA' DIDATTICHE INTEGRATIVE

5.1 Attività e progetti

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività:

Titolo	Breve descrizione del progetto	Attività svolta, durata e soggetti coinvolti	Competenze acquisite
Cinema	Visione di film ritenuti di interesse didattico e culturale	Tutta la classe	Potenziamento delle competenze critiche e interpretative su argomenti di interesse didattico attraverso il linguaggio cinematografico
Progetto Bowling	Attività sportiva	Tutta la classe	Capacità di concentrazione, coordinazione e percezione spazio-temporale
Convegno	“Wanted A.I. al Palazzo Reale – Cultura dell’A.I. e la protezione del patrimonio culturale e artistico”	Tutta la classe	Sviluppo delle capacità critiche e di riflessione sull’intelligenza artificiale e la tutela del patrimonio culturale artistico partendo dall’analisi di fonti primarie
Incontro on line, organizzato da ISPI	Il mondo in classe, sul tema: Un anno dopo, la guerra in Medio Oriente si allarga? Breve discussione sull'incontro online con l'ISPI	Tutta la classe	Sviluppo delle capacità critiche e di riflessione sulle vicende storiche partendo dall’analisi e dalla conoscenza di fatti attuali
Istituto Nazionale di Geofisica e	Incontro divulgativo in occasione dei	Tutta la classe	Accresciuto interesse per le

Vulcanologia	festeggiamenti dei 25 anni dell'Istituto Nazionale di Geofisica e Vulcanologia		discipline scientifiche e riflessione su alcuni temi di carattere scientifico
Assessorato della Salute – Regione Sicilia	Incontro di sensibilizzazione Donazione di sangue a cura dell'Assessorato della Salute – Regione Sicilia	Tutta la classe	Sviluppo di atteggiamenti e di comportamenti positivi e solidali per la tutela della salute comune.
International House	Corso di lingua inglese Cambridge	Solo alcuni alunni	Corso finalizzato al conseguimento della certificazione B1 e B2
Concorso: “Costanza D’Altavilla. Donne e Potere” indetto dalla Commissione Biblioteca Ars, presentando un elaborato in forma di video in lingua Inglese dal titolo “The Burden of prejudice under a Crown”.	Biblioteca dell’assemblea regionale siciliana	Presentazione di un elaborato in forma di video in lingua Inglese dal titolo “The Burden of prejudice under a Crown”. Tutta la classe	Approfondimento della figura, sotto il profilo storico, culturale e di riflessione sul ruolo delle donne in rapporto al potere

5.2 Attività di recupero e potenziamento

Il recupero delle conoscenze, abilità e competenze è stato effettuato con modalità di svolgimento, tempi e verifiche definiti dai singoli docenti. Tali attività sono state attuate in orario curricolare ed hanno seguito costantemente l’iter formativo degli allievi. In risposta ai bisogni di potenziamento delle competenze degli allievi, è stata cura dei docenti curricolari dedicare parte della normale attività didattica al potenziamento, rallentando lo svolgimento dei programmi per consentire agli alunni con ritmi di apprendimento diversi di acquisire un sufficiente/buono grado di maturità delle conoscenze.

5.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

- a.s. 2022/2023

- Visione dei seguenti film: “Dante”, “La stranezza”, “Anna Frank e il diario segreto”
- Lingua inglese: progetto Cambridge
- Viaggio d'istruzione in Emilia-Romagna
- Visita: Vecchio quartiere ebraico di Palermo
- Visita all'Archivio di Stato di Palermo

- a.s. 2023/2024

- Visione dei film: “Oppenheimer”, “C'è ancora domani”
- Concorso "I giovani ricordano la Shoah": la presenza ebraica in Sicilia; contesto storico in cui si inserisce la persecuzione degli ebrei con particolare riferimento alla vicenda degli ebrei siciliani (dal 1938 all'8 settembre 1943)
- Visita alla mostra “Dall'Italia ad Auschwitz” alla Biblioteca comunale di Palermo
- Incontro con la Garante per i Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, prof.ssa Giovanna Perricone, sulla violenza contro le donne e sulle relazioni disfunzionali
- I beni culturali della nostra città: Palermo tra cinquecento e seicento: passeggiata urbana
- Visita all'orto botanico: matematica in giardino
- Rappresentazione teatrale in inglese: Hamlet
- Partecipazione Open day Informatica

- a.s. 2024/2025

- Visione dei film: “Maria di Montessori”, “Food for profit”
- Rappresentazione teatrale in inglese di dottor Jekyll e mister Hide
- Visita Villa Malfitano Whitaker
- Visita al Villino Favalaro sede del Museo Regionale Della Fotografia
- Viaggio d'istruzione a Madrid

5.4 Percorsi interdisciplinari

Percorsi/temi sviluppati nel corso dell'anno	Discipline coinvolte
Uomo e natura/ Uomo e città	Italiano, inglese, informatica, scienze
Temporalità e memoria	Italiano, storia, filosofia, inglese, informatica, scienze
L'infinito e il limite	Italiano, filosofia, inglese, matematica, informatica
Parole e immagini di guerra	Italiano, storia, filosofia, inglese, informatica
Il doppio	Italiano, storia, filosofia, inglese, matematica, informatica, scienze
Società, ambiente, lavoro, macchine: l'avvento della società industriale	Italiano, storia, filosofia, inglese, matematica, informatica, scienze
La crisi delle verità assolute	Italiano, storia, filosofia, inglese, matematica, informatica
Viaggio e migrazione	Italiano, storia, inglese, informatica, scienze
L'alienazione	Italiano, storia, filosofia, inglese, informatica
La donna, tra emancipazione e stereotipi	Italiano, storia, inglese, informatica, scienze

5.5 Attività di orientamento

ALLA SCOPERTA DEL SÉ ATTRAVERSO LE DISCIPLINE, AL PENSIERO CRITICO E ALLA SCELTA a.s. 2023/24

N. ORE	AREA DI RIFERIMENTO*	OBIETTIVI**	ATTIVITÀ SVOLTA
1	A	2	Concorso "I giovani ricordano la Shoah": la presenza ebraica in Sicilia; contesto storico in cui si inserisce la persecuzione degli ebrei con particolare riferimento alla vicenda degli ebrei siciliani (dal 1938 all'8 settembre 1943)
1	A	2	"I giovani ricordano la Shoah": organizzazione del lavoro; storia di Otto Rosemberg e di Giuseppe Lewsztein
1	A	2	Incontro con il prof. Alessandro Hoffman sugli ebrei di Sicilia durante la Shoah. Approfondimento documentale sulle vite di Josef Lewsztein e Otto Rosemberg
1	A	2	Visita alla mostra "Dall'Italia ad Auschwitz" alla Biblioteca comunale di Palermo
1	A	2	Organizzazione riprese del video per partecipare al concorso "I giovani ricordano la Shoah". Assemblea di classe.

1	A	2	I giovani ricordano la Shoah: revisione video di partecipazione al concorso.
2	A	1, 10	Incontro con la Garante per i Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, prof.ssa Giovanna Perricone, sulla violenza contro le donne e sulle relazioni disfunzionali.
1	A	7, 8	Socializzazione e condivisione attraverso il gioco: giochi matematici in piccoli gruppi
3	C	2	Giornata della Memoria: incontro in auditorium
4	A	4,5,7,9,10	Didattica interattiva, attraverso circle time, per l'individuazione dei pregiudizi di cui liberarsi e che ostruiscono il percorso verso l'acquisizione delle capacità critiche e di un metodo rigoroso per l'investigazione in ogni ambito della crescita personale, formativa e professionale
3	B	3-5-9	WAUNIVERSITY: Incontro con ente di formazione ai test di medicina
4	C	1-2-3-6-9	Teatro in inglese "Hamlet"
3	C	1-2-3-7-8	Rassegna cinematografica presso Rouge et Noir, visione film: C'è ancora domani. Tavola rotonda sulla condizione della donna nel dopoguerra.
2	A	3-4-5-6-9-10	Attività di orientamento in Scienze Economiche, Statistiche e Finanziarie
6	A	3-4-5-6-9-10	Open day presso i dipartimenti: Scienze tecnologiche, biologiche, chimiche e farmaceutiche – Scienze psicologiche
6	C	1-2-3-6-9	Partecipazione al convegno sulle tossicodipendenze presso l'I.T. Nautico di Palermo
6	A	3-4-5-6-9-10	Open day presso i dipartimenti: Economia e Finanza – Scuola di Medicina e Chirurgia

VERSO LA SCELTA....DALLE PROFESSIONI AI CORSI DI STUDIO a.s. 2024/25

N. ORE	AREA DI RIFERIMENTO*	OBIETTIVI**	ATTI VITA SVOLTA
1	A	3-5-6-7	Individuazione di aspettative e obiettivi da conseguire nell'anno scolastico e relativo "Pictionary"
1	A	3-4- 5-6-7	Breve storia della questione israelo-palestinese dalla fine del XIX secolo ad oggi.
1	A	1-3-4- 5-6-7	Incontro on line, organizzato da ISPI Il mondo in classe,

			sul tema: Un anno dopo, la guerra in Medio Oriente si allarga? Breve discussione sull'incontro online con l'ISPI
4	C	1-2-3-4-5-8	Partecipazione al convegno "Wanted A.I. al Palazzo Reale – Cultura dell'A.I. e la protezione del patrimonio culturale e artistico
3	B	3- 6- 7-8-9	Incontro divulgativo in occasione dei festeggiamenti dei 25 anni dell'Istituto Nazionale di Geofisica e Vulcanologia
4	C	1-3- 4- 5- 6- 7- 8- 9	OrientaSicilia 2024 presso Fiera del Mediterraneo
2	C	1-2-3-4-5	Incontro di sensibilizzazione Donazione di sangue a cura dell'Assessorato della Salute – Regione Sicilia
2	C	1-2-3-4-6-8	Rappresentazione teatrale in inglese di dottor Jekyll e mister Hide.
1	A	1-3-4-5-6	Riflessione sul valore della memoria attraverso il ricordo e la testimonianza dei sopravvissuti ai campi di sterminio: intervista ad Edith Bruck
1	A	1-3-4-5-6	Visione Docufilm: emergenza crack a Palermo e dibattito.
3	C	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8	Cinema, visione del film "Maria Montessori"
3	A	1, 3, 4, 6, 7, 8, 9	UNIPA: welcome week
2	C	1, 2, 4, 5	Incontro informativo: donazione del midollo osseo
3	C	1,2, 3, 4, 5, 6	Presentazione del libro: Mafia e droga di Umberto Santino

*A - Attività di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni.

B - Attività di orientamento svolte in collaborazione con Università, ITS Academy ed enti di formazione.

C - Attività di orientamento al territorio e/o che appartengono alla quotidianità dell'azione didattica "fuori dalla scuola"

** 1 - Favorire la riflessione sull'identità personale;

2 - Promuovere riflessioni sul proprio presente e sul proprio passato per dare un senso e una direzione alla propria vita e ai progetti per il futuro

3 - Acquisire consapevolezza rispetto alle scelte quotidiane;

4 - Riconoscere le proprie modalità abituali di decisione e i fattori che le influenzano;

5 - Saper individuare gli elementi fondamentali che riguardano la scelta;

6 - Riflettere sul ruolo delle scelte nel proprio percorso di crescita, in relazione a obiettivi futuri;

7 - Sviluppare il pensiero critico e la capacità di risolvere i problemi;

8 - Sviluppare la capacità di comunicare e di interagire con le altre persone, di assumersi responsabilità;

9 - Conoscere le proprie capacità ed aspirazioni

10 - Superare gli stereotipi di genere legati al proprio futuro di studi e di lavoro

6. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

Disciplina: Letteratura Italiana

Insegnante: Barbara Evola

Ore di lezione settimanali: 4

Libri di testo adottati	Liberi di interpretare, R. Luperini. P. Cataldi, L. Marchiani, F. Marchese, Palumbo Editore
--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

Presentazione sintetica della classe

La classe è formata da 19 studenti, 16 maschi e 3 ragazze, tutti provenienti dalla classe precedente eccetto l'alunna proveniente da un altro Istituto e inseritasi ad inizio dell'anno scolastico. Sotto il profilo didattico, la classe si articola in 4 fasce di livello: la prima, costituita da un gruppo ristretto che ha conseguito risultati molto soddisfacenti grazie ad uno studio approfondito e critico della disciplina, ad una buona capacità di esprimersi e di argomentare; la seconda formata da quanti hanno conseguito un discreto livello di conoscenze, adeguato all'impegno non sempre costante; la terza formata da alunni che hanno raggiunto grado di preparazione pienamente sufficiente; un piccolo gruppo che ha raggiunto in modo stentato un livello sufficiente di preparazione a causa di un impegno frammentario e inadeguato, di uno studio molto superficiale. Nonostante lo sforzo profuso in questi anni, qualcuno continua a manifestare, sia nelle verifiche orali che nelle verifiche scritte, una certa povertà lessicale e lacune nelle competenze morfosintattiche di base che inficiano la chiarezza espositiva.

Competenze raggiunte alla fine dell'anno	<p>In considerazione delle diverse fasce di livello individuate, gli alunni e le alunne sanno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tematizzare• Storicizzare un tema• Riconoscere le caratteristiche tematiche e stilistiche di un genere letterario• Ricostruire il contesto storico culturale di un'epoca• Individuare i rapporti tra la letteratura italiana e quella europea• Operare analisi stilistiche per cogliere persistenze e mutamenti• Ricostruire la personalità letteraria di un autore• Analizzare le caratteristiche stilistiche e contenutistiche di un'opera• Produrre diverse tipologie testuali
Argomenti svolti	<ul style="list-style-type: none">● Il Romanticismo in Europa● Il Romanticismo italiano● Giacomo Leopardi: L'infinito; A Silvia; Passero solitario; Il sabato del villaggio; La quiete dopo la tempesta; La sera

del dì di festa; La ginestra. Dalle Operette morali: Dialogo della Natura e di un Islandese; Zibaldone di pensieri: passi scelti.

Manzoni: Il Cinque maggio. Lettura di passi tratti dalla Lettera a Monsieur Chauvet. I Promessi Sposi: struttura dell'opera e organizzazione della vicenda; il sistema dei personaggi.

- Il Secondo Romanticismo e la Scapigliatura: Emilio Praga, Preludio; Ugo Tarchetti: Memento;
- Il Positivismo (Darwin e la teoria dell'evoluzione; Hippolyte Taine e la teoria dei tre fattori: razza, ambiente e momento)
- Il Naturalismo francese ed il Verismo italiano
- Giovanni Verga: Prefazione ad "Eva", "L'atmosfera di banche e imprese"; da Vita dei campi: La lupa; da Novelle rusticane: Fantasticheria. Prefazione e inizio a I Malavoglia. Da Mastro don Gesualdo: La morte di Gesualdo.
- Decadentismo e Simbolismo, i poeti maledetti. Charles Baudelaire: Albatros; Spleen. Paul Verlaine: chiaro di luna; Arte poetica. Arthur Rimbaud: Le vocali; Il battello ebbro. Stéphane Mallarmé: Meriggio di un fauno.
- Gabriele D'Annunzio: La pioggia nel pineto; La sera fiesolana; da Il Piacere, libro primo cap.III (Andrea Sperelli), libro quarto cap. III
- Giovanni Pascoli: da Myricae Il Tuono; Il lampo; X Agosto; Temporale; Lavandare; L'assiuolo. Da Canti di Castelvecchio: Il Gelsomino Notturmo. Da Primi poemetti: Italy. Brani estrapolati da Il fanciullino.
- L'età dell'imperialismo (1903-1925): situazione economica, politica, sociale e culturale in Europa e in Italia. I movimenti letterari, le poetiche, le riviste (cenni).
- Le Avanguardie in Europa e in Italia: Futuristi, vociani e Crepuscolari. Marinetti: Primo Manifesto del Futurismo; Manifesto teorico della letteratura futurista; Sì, sì, così l'aurora sul mare; Palazzeschi: "Chi sono?"; "Lasciatemi divertire"; La fontana malata; Camillo Sbarbaro, "Taci anima stanca di godere"; Clemente Rebora, "Voce di vedetta morta"; Dino Campana, "L'invetriata"; Corazzini, "Desolazione del povero poeta sentimentale"; Guido Gozzano, "La signorina Felicita, ovvero la felicità".
- Italo Svevo: La coscienza di Zeno (lettura di passi significativi: La prefazione del dott. S; Lo schiaffo del padre; Il fumo)
- Luigi Pirandello: L'Umorismo; da Quaderni di Serafino Gubbio operatore. Le macchine e la modernità, capp I e II, libro primo. Passi scelti dai romanzi. Uno, nessuno, centomila e Il fu Mattia Pascal e dalle opere teatrali Sei personaggi in cerca d'autore; Così è (se vi pare).
- Il frammentismo: Giuseppe Ungaretti. Da Il porto sepolto: Il porto sepolto; veglia; I fiumi; Soldati; S. Martino del Carso. Da L'Allegria: Natale; Girovago; Mattina;

	<p>Preghiera; Commiato. Da Sentimento del tempo: Non gridate più.</p> <ul style="list-style-type: none"> Eugenio Montale. Da Ossi di seppia: Non chiederci la parola; Spesso il male di vivere ho incontrato; I Limoni; merigiare pallido e assorto. Da Occasioni: Addii, fischi nel buio, cenni, tosse; La casa dei doganieri; Nuove stanze. Da La bufera e altro: Primavera hitleriana; A mia madre; L'anguilla. Da Satura: Ho sceso, dandoti...; L'alluvione ha sommerso ... <p>Nel corso dell'anno sono stati letti e analizzati i seguenti canti del Paradiso: I; II, III; VI</p>
Metodologie	<p>Il momento della lezione frontale si è alternato alla lezione interattiva. In particolare, durante la lettura e l'analisi in classe di brani significativi, gli studenti sono stati sollecitati ad intervenire e arricchire il dibattito con le loro riflessioni e con le conoscenze acquisite attraverso un lavoro personale di ricerca sugli argomenti. Per migliorare le competenze linguistico-espressive e rafforzare la riflessione, il senso critico, le capacità di analisi, la capacità di inserire il testo nel contesto storico-letterario, sia nella produzione scritta che all'orale, gli studenti si sono impegnati in dibattiti in classe su temi di attualità, nella stesura di testi scritti secondo le tracce previste nella prima prova d'esame. Per favorire, inoltre, una maggiore autonomia nello studio, nell'arco dell'anno scolastico tutti gli studenti, organizzati in piccoli gruppi, hanno lavorato per preparare e presentare al resto della classe una lezione frontale su un argomento, un autore o un testo non ancora affrontati dall'insegnante, producendo del materiale (power point, video, appunti) successivamente condiviso con i compagni.</p>
Mezzi e strumenti di lavoro	<p>Libri di testo; materiale in fotocopia selezionato dal docente (saggi critici; analisi testuali; articoli di giornale); materiali selezionati dagli studenti; LIM; telefonini; pc</p>
Valutazione e strumenti di verifica	<p>La valutazione è stata formativa nell'arco del quadrimestre e sommativa alla fine del primo e del secondo quadrimestre. In ottemperanza ai parametri indicati nel P.T.O.F., nella valutazione sommativa il docente ha considerato non soltanto il livello delle conoscenze e competenze acquisite dallo studente, ma anche della partecipazione costruttiva in classe, dell'impegno mostrato durante l'anno, della costanza nello studio della disciplina. Particolare rilievo è stato dato al coinvolgimento dell'alunno nella valutazione delle prove orali e scritte, al fine di stimolare la sua riflessione sull'errore e favorire l'autovalutazione. Nelle prove scritte è stata utilizzata la griglia di valutazione condivisa e predisposta in seno al Dipartimento di Lettere e inserita nel presente documento.</p>
Tipologie delle prove di verifica	<p>Interrogazione, discussione guidata, interventi costruttivi durante le lezioni, esposizione lavori singoli e/o di gruppo, prove scritte</p>

	strutturate secondo il modello della prima prova (analisi del testo; testo argomentativo)
Tematiche e obiettivi specifici di apprendimento relativi all'insegnamento trasversale di Educazione Civica	Come indicato nella programmazione del Consiglio di Classe, all'interno del nucleo tematico Costituzione, è stato approfondito lo studio della Costituzione Italiana, con particolare attenzione alla lettura e all'analisi dei principi fondamentali.

Disciplina: Informatica
Insegnante: Prof. Maurizio Masetta

Ore di lezione settimanali: 2

Libri di testo adottati	F. Tibone - Progettare e Programmare Vol. 3 Reti computer Calcolo scientifico Intelligenza artificiale - Ed Zanichelli
--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Presentazione sintetica della classe

La classe è composta da 19 allievi, 3 ragazze e 16 ragazzi. La classe è stata considerata nel piano di lavoro, consegnato a settembre, come di livello complessivo più che sufficiente. C'è da evidenziare la presenza di alcuni alunni con ottime capacità e potenzialità, che, ad oggi, hanno raggiunto un apprezzabile livello di preparazione grazie ad una partecipazione costante.

La maggior parte degli studenti ha invece ottenuto un risultato più che sufficiente, a causa di un impegno di studio non sempre continuo. Per questi, pur se stimolati dall'insegnante, sono mancati necessari approfondimenti di studio autonomo e questi dati sono emersi dai risultati delle verifiche svolte durante l'anno scolastico in corso.

Complessivamente il profitto è buono per il 20%, un 40% si è attestato su livelli discreti per il resto il livello raggiunto è stato più che sufficiente. Il programma previsto è stato svolto al 80% anche se con qualche difficoltà a causa di alcune lezioni non regolarmente svolte per impegni didattici del gruppo classe come orientamento universitario o uscite didattiche di vario tipo che non ha permesso, in certi momenti, necessari approfondimenti teorico pratico

Competenze raggiunte alla fine dell'anno	<p>Nel complesso gli alunni hanno acquisito le seguenti competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere gli elementi necessari per la comunicazione in rete Classificare una rete in base alla topologia e all'estensione geografica Confrontare l'architettura di un protocollo di comunicazione con il modello di riferimento OSI Riconoscere i vari mezzi trasmissivi Intuire come un segnale può a variare a seconda delle modalità di trasmissione Identificare diversi tipi di codifica Riconoscere una rete ethernet e una rete WI-FI
-------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Descrivere la struttura del TCP/IP Interpretare il significato dei campi di un pacchetto IP Individuare l'indirizzo IP con cui è collegato un computer Leggere un indirizzo IP in termine di classi e di subnetting Riconoscere le problematiche gestite dal livello di trasporto Riconoscere le well-known ports Interpretare il significato di un header TCP Descrivere la modalità di comunicazione tra due applicazioni di rete Descrivere meccanismi di gestione delle e-mail Usare l'applicazione Filezilla Leggere un URL http Descrivere la procedura di risoluzione da nome a dominio Codificare e decodificare messaggi anche utilizzando risorse on line Riconoscere l'utilità di un firewall per la sicurezza di un sistema Classificare un problema attraverso l'uso della notazione O-grande nella complessità degli algoritmi Risolvere un problema per via numerica Valutare l'attendibilità della soluzione di un problema numerico Conoscere il campo di applicazione dell'Analisi Numerica Applicare metodi numerici per la ricerca dello zero di una funzione Comprendere utilizzo e funzionamento della blockchain</p> <p>Comprendere i problemi etici sull'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale nella società moderna Conoscere le funzionalità degli algoritmi di intelligenza Artificiale</p>
Argomenti svolti	<p>Le architetture di rete La trasmissione dei dati nelle LAN Dalle reti locali alle reti di reti Il livello di trasporto e livello applicazione La sicurezza delle comunicazioni in rete Blockchain Cenni su Introduzione all'analisi numerica (Concetto di complessità computazionale, Difficoltà dei problemi, Rappresentazione dei numeri macchina, interi e reali - Aritmetica floating point) Algoritmi per il calcolo numerico (Metodo di bisezione e di Newton) Introduzione all'Intelligenza Artificiale</p>
Metodologie	<p>la metodologia didattica più utilizzata è stata lezione frontale, attività di cooperative learning e laboratoriali principalmente svolte in classe mediante le digital board</p>
Mezzi e strumenti di lavoro	<p>ditalboard di classe – piattaforma classroom – web resource – appunti del docente con specifiche esercitazioni</p>
Valutazione e strumenti di verifica	<p>prove strutturate - prove semi-strutturate – interrogazioni orale</p>
Tipologie delle prove di verifica	<p>le verifiche sono state di tipo sommativo con prove scritte e pratiche a casa e in laboratorio</p>

Tematiche e obiettivi specifici di apprendimento relativi all'insegnamento trasversale di Educazione Civica	cittadinanza digitale: la sicurezza informatica e la blockchain
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

Disciplina: MATEMATICA

Insegnante: Prof.ssa Giovanna Iacolino

Ore di lezione settimanali: 4

Libri di testo adottati	5 Matematica.blu 2.0 Terza edizione con Tutor Bergamini M., Barozzi G., Trifone A. - Zanichelli
--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

Presentazione sintetica della classe

<p>La classe, formata da 19 alunni, 16 ragazzi e 3 ragazze. La classe è stata seguita da me per tutto il percorso liceale. Nel complesso gli alunni hanno mostrato interesse e impegno saltuario. Soli pochi alunni hanno seguito con attenzione, rispettando i tempi di consegna e partecipando attivamente alle attività proposte sia in classe che a casa. Diversi alunni mostrano lacune pregresse e poca volontà nello studio. Comunque, un gruppetto di alunni ha partecipato con assiduità, riuscendo a migliorare la propria situazione di partenza, altri hanno mostrato superficialità e poca responsabilità. In generale, gli obiettivi disciplinari della progettazione di classe sono stati raggiunti, anche se in modo eterogeneo con livelli diversi in termini di conoscenze, competenze e abilità.</p>	
COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO	<p>In relazione alla programmazione curricolare, gli alunni hanno conseguito a livelli differenti e ciascuno secondo le proprie capacità e le personali attitudini, i seguenti obiettivi didattici, in termini di:</p> <p>Conoscenze</p> <p>Nel corso dell'anno sono state acquisite le conoscenze di base relative agli argomenti trattati.</p> <p>Abilità</p> <p>Una buona parte della classe ha conseguito una sufficiente competenza nel saper applicare le regole teoriche e nell'uso del linguaggio matematico, saper calcolare il dominio e l'insieme immagine di una funzione, saper definire tutte le proprietà di una funzione, saper verificare e calcolare i limiti di una funzione; saper derivare una funzione; saper</p>

	<p>determinare massimi e minimi relativi di una funzione, saper stabilire gli intervalli di crescita e decrescenza, di convessità e concavità; saper rappresentare il grafico di una funzione; saper risolvere problemi di massimo e di minimo; saper calcolare integrali indefiniti e definiti; saper determinare l'area di una superficie piana e il volume di un solido di rotazione; saper risolvere problemi sul calcolo delle probabilità; saper risolvere una semplice equazione differenziale.</p> <p>Competenze</p> <p>Solo pochi alunni hanno dato prova di una discreta abilità nel gestire i dati conoscitivi, raggiungendo anche adeguati livelli. Solo pochi sono in grado di costruire metodi e procedure per la risoluzione di problemi. Altri sono in grado di procedere solo se guidati, mentre un gruppo di studenti presenta ancora difficoltà diffuse di calcolo, di analisi e sintesi, dovute soprattutto a lacune mai colmate e ad un impegno discontinuo.</p>
<p>ARGOMENTI SVOLTI</p>	<p>LE FUNZIONI</p> <p>Definizione di funzione. Funzioni suriettive, iniettive, biunivoche e invertibili. Grafico della funzione inversa. Determinazione del dominio delle funzioni. Determinazione dell'insieme immagine di una funzione. Funzioni pari e dispari. Segno di una funzione. Funzioni sottoposte a trasformazioni geometriche. Funzioni crescenti e decrescenti. Funzioni inverse e funzioni composte. Determinazione del periodo delle funzioni goniometriche. Grafico di una funzione mediante le trasformazioni geometriche.</p> <p>I LIMITI</p> <p>Intervalli, significato di valore assoluto, intorno, intorno circolare, estremo superiore ed estremo inferiore, massimo, minimo, punti isolati e punti di accumulazione. Significato geometrico del concetto di limite. Formalizzazione del concetto di limite. Limite destro e limite sinistro. Verifica del limite. Asintoti. Teorema di unicità del limite, teorema della permanenza del segno, teorema del confronto (solo enunciati). Le operazioni con i limiti. Le funzioni continue e il calcolo dei limiti. Le forme indeterminate. Limiti notevoli. Gerarchia degli infiniti. Teorema di Weierstrass, teorema dei valori intermedi, teorema di esistenza degli zeri (solo enunciati). Punti di discontinuità. Ricerca degli asintoti. Grafico probabile di una funzione.</p> <p>LE DERIVATE</p> <p>Il rapporto incrementale. Definizione di derivata. Significato geometrico della derivata. I teoremi sul calcolo delle derivate</p>

	<p>delle funzioni elementari. La derivata delle funzioni composte e di quella inversa (solo enunciati). I punti stazionari. Continuità e derivabilità. Teorema di Rolle e Lagrange (Interpretazione geometrica). Conseguenze del teorema di Lagrange. Il criterio di derivabilità. Teorema di Cauchy (solo enunciato). Regola di De l'Hospital (solo enunciato). Teorema di Fermat (solo enunciato). Concavità e convessità: segno della derivata seconda (solo enunciato). Studio completo di funzione. Problemi di massimo e minimo. Applicazioni delle derivate alla fisica. Dal grafico della funzione a quello della derivata e viceversa.</p> <p>GLI INTEGRALI</p> <p>L'integrale definito. Il teorema della media. Il teorema di Torricelli-Barrow. Il differenziale e le sue proprietà. Definizione dell'integrale indefinito. Calcolo degli integrali immediati e ad essi riconducibili. I metodi d'integrazione per sostituzione e per parti. Integrazione delle funzioni goniometriche. Integrazione delle funzioni razionali fratte.</p> <p>I seguenti argomenti saranno svolti dopo il 15 maggio:</p> <p>Calcolo dei volumi di solidi di rotazione attorno asse x e y, metodo dei gusci cilindrici; calcolo del volume di solidi con il metodo delle sezioni. Gli integrali impropri.</p> <p>EQUAZIONI DIFFERENZIALI: Cenni</p> <p>Definizione di equazione differenziale – Integrale generale e integrale particolare - Equazioni differenziali lineari del primo ordine</p>
<p>METODOLOGIE</p>	<p>Le lezioni sono state sia di tipo frontale che dialogate e interattive; sono state proposte delle situazioni problematiche al fine di stimolare gli alunni dapprima a formulare ipotesi di soluzione mediante al ricorso non solo alle conoscenze già possedute ma anche all'intuizione e alla fantasia, a ricercare quindi un procedimento risolutivo e a scoprire le relazioni matematiche che sottostanno ad un problema. È stato usato un linguaggio tecnico ma molto semplice ed un ritmo tale da permettere agli alunni, anche ai più lenti, di poter seguir lo sviluppo delle diverse unità didattiche. Alla fine della trattazione di ogni argomento sono stati svolti degli esercizi esplicativi al fine di chiarire meglio i concetti. Sono stati lasciati sempre degli esercizi da svolgere a casa, che successivamente sono stati corretti e discussi in classe.</p>

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> · Libro di testo, fotocopie, computer, Lim · testi di supporto · software didattici: Excel, Geogebra · materiale fornito dal docente · mappe concettuali e schemi di sintesi · materiale didattico multimediale
VALUTAZIONE E STRUMENTI DI VERIFICA	<p>La valutazione ha tenuto conto dei criteri esplicitati nella programmazione e in accordo con le indicazioni stabilite in sede di dipartimenti disciplinari e deliberate dal collegio dei docenti.</p> <p>Per la valutazione degli alunni si è tenuto conto dei seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> · situazione iniziale · risultati raggiunti in relazione alle competenze, conoscenze e abilità previste · metodo di studio adottato · dell'impegno, interazione e interesse · considerazione complessiva dei compiti svolti · consapevolezza dimostrata dagli alunni nel commentare e sostenere i propri compiti scritti · rispetto dei tempi di consegna <p>La valutazione formativa ha permesso di monitorare costantemente gli apprendimenti dell'alunno e ha fornito elementi necessari per riflettere sugli eventuali correttivi da apportare durante l'anno scolastico. La valutazione sommativa ha tenuto conto dei risultati delle varie tipologie di prova, ma anche di altri elementi quali l'impegno e la qualità della partecipazione alle lezioni.</p> <p>Strumenti di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> · prove scritte (non strutturate, semistrutturate, strutturate) · prove orali: hanno avuto lo scopo di valutare le capacità di ragionamento raggiunte nella chiarezza e nelle proprietà di espressione.
TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> · Di tipo <i>formativo</i> in itinere per ciascuna unità didattica, per accertare l'efficacia del processo di insegnamento-apprendimento. · Di tipo <i>sommativo</i> come controllo del raggiungimento degli obiettivi di conoscenza, comprensione e applicazione.

Tematiche e obiettivi specifici di apprendimento relativi all'insegnamento trasversale di Educazione Civica	Gioco equo? – Cenno alla probabilità
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

Disciplina: FISICA

Insegnante: Prof. Gaetano Bonsignore

Ore di lezione settimanali: 3

Libri di testo adottati	Cutnell, Johnson, Young, Stadler LA FISICA DI CUTNELL E JOHNSON Volumi 2, 3 Zanichelli
--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

Presentazione sintetica della classe

La classe, presa in carico da chi scrive solo a partire dall'anno scolastico 2023/2024, è costituita da 16 maschi e 3 femmine. Sin da subito sono emerse, nella maggior parte della classe, delle difficoltà nell'applicare i principi fisici a problemi semplificati che avrebbero richiesto un maggiore impegno nello studio individuale e attenzione in classe che di fatto non c'è stato. I ritmi di apprendimento sono stati complessivamente sufficienti. Ad oggi solo un numero davvero esiguo di alunni ha risposto con un impegno apprezzabile mostrando una buona capacità di problem solving. Il comportamento della classe in toto è stato sempre corretto e sempre rispettoso della figura dell'insegnante.

Competenze raggiunte alla fine dell'anno	Il livello raggiunto dalla classe è mediamente sufficiente. Le competenze conseguite sono in linea con la programmazione.
Argomenti svolti	<p>IL CAMPO ELETTRICO</p> <p>Il campo elettrico - Linee di forza del campo elettrico - Il campo elettrico all'interno di un conduttore - Flusso del campo elettrico - Teorema di Gauss - Campi elettrici generati da distribuzioni simmetriche di cariche.</p> <p>LA CORRENTE ELETTRICA E I CIRCUITI ELETTRICI</p> <p>Corrente elettrica nei conduttori metallici - Intensità di corrente e sua unità di misura - Generatore di tensione e forza elettromotrice - Circuito elettrico - Resistenza elettrica e leggi di Ohm - Resistori in serie e in parallelo - Dipendenza della resistività dalla temperatura - Leggi di Kirchhoff - La potenza elettrica – Effetto Joule – Amperometri e voltmetri - Condensatore - Capacità di un</p>

	<p>condensatore - Condensatore a facce piane e parallele - Condensatori in serie e in parallelo - Circuito RC.</p> <p>IL CAMPO MAGNETICO Magneti naturali e loro interazioni - Il campo magnetico e le sue linee di forza - Forza di Lorentz - Moto di una carica elettrica in un campo magnetico - Forza magnetica su un filo percorso da corrente - Campo magnetico prodotto da correnti - Legge di Biot-Savart - Forze magnetiche tra correnti - Campi magnetici generati da spire, bobine e solenoidi - Flusso del campo magnetico - Teorema di Gauss - Circuitazione del campo magnetico- Teorema di Ampere.</p> <p>INDUZIONE ELETTROMAGNETICA Forza elettromagnetica indotta e correnti indotte - Legge di Faraday-Neumann - Legge di Lenz – Correnti indotte e diamagnetismo, le correnti di Foucault - Autoinduzione - Induttanza e sua unità di misura - Il circuito RL - Confronto tra l'energia immagazzinata in un induttore e in un conduttore.</p> <p>LE EQUAZIONI DI MAXWELL E LE ONDE ELETTROMAGNETICHE Forza elettromotrice indotta - Campo elettrico indotto - Circuitazione del campo elettrico indotto – Corrente di spostamento – Campo magnetico indotto- - Equazioni di Maxwell - Onde elettromagnetiche.</p>
<p>Metodologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Brainstorming ● Lezioni interattive volte alla scoperta di nessi, relazioni, leggi ● Problem solving ● Flipped classroom ● Lezione frontale per la sistematizzazione
<p>Mezzi e strumenti di lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Libro di testo ● Calcolatrice tascabile scientifica ● Strumenti multimediali quali LIM, Web ● Software: app “PhET Interactive Simulations”.
<p>Valutazione e strumenti di verifica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Nella valutazione si è tenuto conto dell’impegno e della partecipazione dell’alunno/a durante le lezioni, della periodicità delle verifiche e della qualità di quest’ultime sotto il profilo contenutistico, espositivo e interdisciplinare, verificando cioè la capacità del discente di operare logiche connessioni tra i contenuti proposti;

	<ul style="list-style-type: none"> • Nel valutare si è posta attenzione ai livelli conoscitivi degli alunni, rendendoli consapevoli delle carenze ma soprattutto delle risorse di cui sono in possesso; • La valutazione intermedia e finale ha fatto riferimento alla situazione di partenza e ha tenuto conto, oltre che degli obiettivi didattici, anche del comportamento, della partecipazione al dialogo educativo, della capacità di sintesi e della capacità di rielaborazione autonoma dei contenuti.
Tipologie delle prove di verifica	<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche orali attraverso discussione partecipata; • Verifiche scritte; • Svolgimento compiti specifici in classe; • Consegna di attività assegnate.
Tematiche e obiettivi specifici di apprendimento relativi all'insegnamento trasversale di Educazione Civica	Nell'ambito della sostenibilità digitale è stato trattato il tema dei Big data e dell'IA nell'ambito dell'Agenda 2030 con l'assegnazione di lavori di gruppo.

Disciplina: SCIENZE NATURALI

Insegnante: PROF. PAOLO MORELLO

Ore di lezione settimanali: 3

Libro di testo adottato	<ol style="list-style-type: none"> 1. SCIENZE BIOLOGIA TOTTOLA FABIO BIOCHIMICA BLU PLUS - VOLUME CON CHIMICA ORGANICA A. MONDADORI SCUOLA 2. SCIENZE DELLA TERRA 2ED. (LE) - VOL. TRIENNIO (LDM) - MINERALI E ROCCE - VULCANI - TERREMOTI - TETTONICA PLACCHE - INT. GEOSFERE - Bosellini Alfonso - Zanichelli
--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Presentazione sintetica della classe	<p>La classe è formata da 19 alunni, 18 provenienti dalla IV DA; una allieva si è inserita quest'anno.</p> <p>Durante l'anno ha dimostrato un comportamento corretto e rispettoso delle regole, instaurando con l'insegnante un rapporto sereno e schietto. Ha partecipato nel complesso in modo attento e interessato alle proposte didattiche, anche se non sempre per tutti in modo continuo. Ha dimostrato di saper lavorare anche nelle attività a distanza, nonostante qualche criticità, ma nel complesso quasi tutti gli alunni hanno raggiunto buoni risultati, anche se la programmazione non è stata complessivamente portata a termine.</p>
---------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Competenze raggiunte alla fine dell'anno</p>	<p>All'inizio dell'anno scolastico la situazione globale della classe si attestava, con qualche eccezione, su livelli di partenza sufficienti o più che sufficienti rispetto al livello di competenze che è richiesto sviluppare nel profilo d'uscita. Durante il percorso scolastico annuale, la maggior parte degli alunni ha dimostrato, rispetto alla situazione iniziale, di aver migliorato gradualmente le abilità di base e l'efficacia del metodo di studio personale, partecipando al dialogo educativo e didattico con interesse e attenzione. Un ristretto numero di alunni, particolarmente motivato, ha dato prova di aver maturato buone capacità di analisi e una visione più organica delle problematiche scientifiche studiate, intervenendo in modo opportuno e puntuale e sviluppando adeguate capacità di rielaborazione personale dei contenuti. Pochi alunni, invece, hanno affrontato lo studio della disciplina con impegno e attenzione non sempre continui, partecipando al dialogo educativo e didattico non sempre in modo attivo, anche se più coinvolti nelle tematiche trasversali, raggiungendo tuttavia gli obiettivi minimi della disciplina a conclusione dell'anno scolastico.</p>
<p>Argomenti svolti</p>	<p>Chimica organica: Legami σ e π. La chimica organica è la chimica del carbonio (LIM). Gli idrocarburi (LIM); gli alcani formula molecolare e formula di struttura (esercizi) (LIM). La nomenclatura dei gruppi alchilici. La nomenclatura IUPAC degli alcani (esercizi) (LIM). Conformazione dell'etano. Proprietà fisiche degli alcani. Le reazioni chimiche degli alcani: combustione; reazione di sostituzione radicalica. Impiego e diffusione degli alcani; i cicloalcani (esercizi) (LIM). Gli alcheni; regole per la nomenclatura IUPAC degli alcheni; proprietà e usi degli alcheni; reazioni di addizione degli alcheni (esercizi) (LIM); i dieni: butadiene (LIM). Gli alchini: regole per la nomenclatura IUPAC degli alchini; proprietà e usi degli alchini esercizi (LIM). Orbitali ibridi ibridazione sp^3 negli alcani; ibridazione sp^2 negli alcheni; ibridazione sp negli alchini (LIM). I composti aromatici; struttura e legami del benzene; modello a orbitali del benzene; nomenclatura dei composti aromatici; proprietà chimiche degli idrocarburi aromatici: I gruppi funzionali; Proprietà fisiche ed usi degli alogenuri alchilici; Alcoli: nomenclatura; proprietà fisiche degli alcoli; reazioni di alogenazione; di disidratazione; di ossidazione degli alcoli. Fenoli: proprietà e usi dei fenoli. Eteri: preparazione degli eteri (LIM).</p>

Aldeidi e chetoni: nomenclatura; proprietà fisiche delle aldeidi e dei chetoni; reazione di addizione di alcoli;

Acidi carbossilici: nomenclatura; proprietà fisiche degli acidi carbossilici; proprietà chimiche degli acidi carbossilici; derivati degli acidi carbossilici (LIM).

Il sapone e i detergenti (LIM). Aula di Chimica.

Ammine: nomenclatura; proprietà fisiche e chimiche delle ammine (LIM).

3. Biochimica:

Chimica organica:

Legami σ e π .

La chimica organica è la chimica del carbonio (LIM).

Gli idrocarburi (LIM); gli alcani formula molecolare e formula di struttura (esercizi) (LIM).

La nomenclatura dei gruppi alchilici. La nomenclatura IUPAC degli alcani (esercizi) (LIM). Conformazione dell'etano.

Proprietà fisiche degli alcani. Le reazioni chimiche degli alcani: combustione; reazione di sostituzione radicalica. Impiego e diffusione degli alcani; i cicloalcani (esercizi) (LIM).

Gli alcheni; regole per la nomenclatura IUPAC degli alcheni; proprietà e usi degli alcheni; reazioni di addizione degli alcheni (esercizi) (LIM); i dieni: butadiene (LIM).

Gli alchini: regole per la nomenclatura IUPAC degli alchini; proprietà e usi degli alchini esercizi (LIM). Orbitali ibridi ibridazione sp^3 negli alcani; ibridazione sp^2 negli alcheni; ibridazione sp negli alchini (LIM).

I composti aromatici; struttura e legami del benzene; modello a orbitali del benzene; nomenclatura dei composti aromatici; proprietà chimiche degli idrocarburi aromatici:

I gruppi funzionali; Proprietà fisiche ed usi degli alogenuri alchilici; Alcoli: nomenclatura; proprietà fisiche degli alcoli; reazioni di alogenazione; di disidratazione; di ossidazione degli alcoli. Fenoli: proprietà e usi dei fenoli. Eteri: preparazione degli eteri (LIM).

Aldeidi e chetoni: nomenclatura; proprietà fisiche delle aldeidi e dei chetoni; reazione di addizione di alcoli;

Acidi carbossilici: nomenclatura; proprietà fisiche degli acidi carbossilici; proprietà chimiche degli acidi carbossilici; derivati degli acidi carbossilici (LIM).

Il sapone e i detergenti (LIM). Aula di Chimica.

Ammine: nomenclatura; proprietà fisiche e chimiche delle ammine (LIM).

2. Biochimica:

Biomolecole: I carboidrati: monosaccaridi; disaccaridi;

	<p>polisaccaridi: amido e glicogeno, cellulosa e chitina.</p> <p>Amminoacidi, le proteine: strutture e classificazione (LIM).</p> <p>Acidi nucleici e nucleotidi: struttura del DNA.</p> <p>Gli enzimi. Le vitamine (LIM).</p> <p>I lipidi: acidi grassi e trigliceridi; fosfolipidi; gli steroidi;</p> <p>Il metabolismo cellulare: la glicolisi (LIM).</p> <p>Le fermentazioni: metabolismo anaerobico del piruvato (LIM).</p> <p>La respirazione cellulare: Il ciclo di Krebs (LIM). Trasporto degli elettroni e fosforilazione ossidativa (LIM).</p> <p>La clorofilla e l'assorbimento della luce; fasi della fotosintesi: fase luminosa e fase oscura (LIM). (Aula di Chimica).</p> <p>Le biotecnologie ieri e oggi (LIM).</p> <p>La tecnologia del DNA ricombinante, cenni (LIM). Produzione di proteine; identificazione di un gene di DNA (LIM). Elettroforesi e PCR. Clonazione (LIM).</p> <p>4. Scienze della Terra:</p> <p>L'espansione dei fondali oceanici: la deriva dei continenti; le dorsali oceaniche. Le fosse oceaniche; espansione e subduzione; La tettonica delle placche (LIM). La verifica del modello; moti convettivi e punti caldi (LIM).</p> <p>5. Ed. Civica</p> <p>Le droghe: il punto di vista chimico e le modalità di interazione con l'organismo e gli effetti sulla salute.</p> <p>La fermentazione alcolica e i processi metabolici nell'organismo umano. Gli effetti patologici. Il quadro statistico del consumo e le azioni pubbliche di prevenzione</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Metodologie</p>	<p>Lezione frontale; lezione interattiva (uso della LIM); brainstorming Utilizzo e costruzione di schemi e mappe; Ricerche di gruppo ed individuali; Visione di documentari, video, filmati; Semplici osservazioni e/o esperienze di laboratorio di chimica; attività pluridisciplinari; partecipazione a progetti deliberati dal collegio docenti.</p>
<p>Mezzi e strumenti di lavoro</p>	<p>Gli strumenti e i mezzi più utilizzati saranno il libro di testo, videoproiezione e gli strumenti a disposizione nel laboratorio scientifico.</p>
<p>Valutazione e strumenti di verifica</p>	<p>La verifica del lavoro degli allievi sarà senza soluzione di continuità; la verifica dell'apprendimento sarà sviluppato principalmente secondo due momenti particolari:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Verifiche orali attraverso anche una partecipazione collettiva dei temi proposti; in tale momento tutti, più o meno validi potranno e/o dovranno esplicitare le proprie conoscenze a vantaggio non solo personale ma anche collettivo; 2) Eventuale somministrazione di questionari semistrutturati inerenti di volta in volta i temi svolti. <p>Sarà, inoltre, corredato da una griglia di valutazione con i vari punteggi attribuiti alle varie parti del questionario.</p>
<p>Tipologie delle prove di verifica</p>	<p>- Colloqui orali</p>
<p>Tematiche e obiettivi specifici di apprendimento relativi all'insegnamento trasversale di Educazione Civica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità; - Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Disciplina: Disegno e storia dell'arte

Insegnante: prof. Fabio Sanfilippo

Ore di lezione settimanali: 2

Libri di testo adottati	CRICCO GIORGIO DI TEODORO FRANCESCO PAOLO, "ITINERARIO NELL'ARTE" 4a EDIZIONE VERSIONE VERDE - VOLUME 3 - ZANICHELLI EDITORE.
--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Presentazione sintetica della classe

Gli studenti hanno partecipato in maniera discontinua e non sempre attenta alle attività didattiche, e conseguentemente gli obiettivi ancora non sono stati pienamente raggiunti. Nel corso dell'anno scolastico non si sono mai verificati problemi di natura disciplinare. Pochi alunni hanno raggiunto obiettivi di buon livello in termini di conoscenze, abilità e competenze, la maggioranza degli studenti ha raggiunto un livello sufficiente o discreto.

Competenze raggiunte alla fine dell'anno	<ul style="list-style-type: none">• Inquadrare in modo coerente gli artisti, le opere, i beni culturali studiati nel loro specifico contesto storico, geografico e ambientale.• Utilizzare metodologie appropriate per comprendere il significato di un'opera d'arte antica, moderna, contemporanea analizzate anche attraverso l'uso di risorse multimediali, nei suoi aspetti iconografici e simbolici, in rapporto al contesto storico, agli altri linguaggi, all'artista, alle funzioni, alla committenza e ai destinatari.• Utilizzare le tecniche e i metodi della rappresentazione grafico-geometrica e multimediale come linguaggio e strumento per la progettazione di oggetti e forme, per analizzare opere d'arte, per leggere lo spazio e l'ambiente naturale ed artificiale.• Studiare e capire le opere architettoniche per poterle apprezzare criticamente, saperne riconoscere i materiali e le tecniche, distinguerne gli elementi compositivi e riconoscerne i caratteri stilistici essenziali.• Utilizzare una terminologia specifica del linguaggio dell'arte e delle tecniche di rappresentazione grafica.• Conoscere i Beni culturali e ambientali, comprese le questioni relative alla tutela, alla conservazione e al restauro per una fruizione consapevole del patrimonio archeologico, architettonico, artistico, culturale ed ambientale italiano, a partire dal proprio territorio.• Usare le regole e i procedimenti della geometria descrittiva.
-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la costruzione di figure geometriche e di proiezioni ponendo in relazione la procedura grafica con quella scritta. • Progettare un prodotto grafico o multimediale
Argomenti svolti	<p>Disegno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di presentazione multimediale al computer. <p>Storia dell'arte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Neoclassicismo • Romanticismo • Realismo • Fotografia • Impressionismo • Architettura del ferro e vetro nell'Ottocento • Post-impressionismo • Art Nouveau • Avanguardie storiche: Espressionismo, Cubismo, Astrattismo, Dadaismo, Surrealismo, Metafisica, Futurismo. <p>Educazione Civica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il patrimonio culturale e la sua protezione, il Comando Carabinieri Tutela del patrimonio culturale. • Il cambiamento climatico e l'impegno sociale. IL progetto Google Heartbeat of the Earth.
Metodologie	<p>Lezioni frontali con l'impiego del dispositivo multimediale quando disponibile.</p> <p>Attività di lettura critica e studio dell'opera visiva e architettonica.</p> <p>Analisi dell'opera attraverso attività strutturate con ricerche personali e di gruppo. Osservazione diretta dell'opera d'arte (visite guidate a mostre e musei).</p> <p>Attività di restituzione tramite elaborazione multimediale di testi e immagini.</p> <p>Laboratori con lavoro di gruppo.</p>
Mezzi e strumenti di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • strumenti informatici e lavagna interattiva multimediale (LIM). • materiali audiovisivi. • materiali disponibili sul web. • libri di testo in adozione e testo consigliato per il disegno tecnico. • album da disegno e strumenti per il disegno tecnico.
Valutazione e strumenti di verifica	<p>Si sono svolte verifiche orali in forma individuale e collettiva, sia come lezioni partecipate che come colloqui su argomenti specifici e su produzioni individuali e di gruppo assegnate agli alunni che si sono avvalsi di ausili informatici per le consegne e l'esposizione finale.</p>
Tipologie delle prove di verifica	<p>verifiche orali e produzione di elaborati al computer.</p>

Tematiche e obiettivi specifici di apprendimento relativi all'insegnamento trasversale di Educazione Civica	Il patrimonio culturale e la sua protezione. Il cambiamento climatico.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

Disciplina: Storia

Insegnante: Carmen Coniglio

Ore di lezione settimanali: due

Libri di testo adottati	Desideri, Codovini, Storia e storiografia, D'Anna vol. III
--------------------------------	-------------------------------------------------------------------

Presentazione sintetica della classe

Affidatami la classe a conclusione del percorso liceale, ho vissuto nei confronti degli alunni presenti in essa la responsabilità di essere “accolta” al fine di dar vita ad una relazione umana costruttiva, considerata indispensabile alla realizzazione di un proficuo setting apprenditivo. Tutto ciò in un anno determinante, ossia in quello in cui non si può procedere con tempi distesi in vista del faticoso esame di stato che conclude l'intero percorso. Considerato che, per procedere subito alla stesura della programmazione annuale, risultava indispensabile rendere gli obiettivi di apprendimento adattati alle caratteristiche personali dei singoli alunni e motivati (significativi), ho predisposto, sin dai primi giorni di scuola, attività di accoglienza/accertamento di prerequisiti, tali da permettermi di raccogliere informazioni utili a delineare un quadro sufficientemente completo e analitico della situazione della classe e di ciascun alunno. In generale, il gruppo allargato appariva abbastanza omogeneo per il livello culturale di partenza che risultava accettabile; rispetto a questo nucleo si differenziava il livello di partenza di un gruppo più ristretto che, con discreti prerequisiti, si preparava ad affrontare il nuovo percorso. Di conseguenza, le scelte educativo-didattiche, a fondamento del percorso formativo di storia sono state adeguate alla situazione emersa in modo da accogliere, giorno dopo giorno, “le diversità” proprie di ciascun discente, al fine di raggiungere un reale e adeguato sviluppo di competenze. Se alcuni discenti hanno mostrato nel corso dell'intero a.s. serietà, impegno continuo e senso di responsabilità, la partecipazione di altri, purtroppo, è stata condotta in modo alquanto discontinuo con presenze in classe non sempre assidue e regolari. Tale discontinuità, in aggiunta ad ulteriori variabili, non poteva che rallentare lo svolgimento dei programmi e l'espletamento delle verifiche in itinere. A conclusione del percorso, si può, comunque, affermare che esso è positivo per un discreto numero di alunni, mentre un gruppo più numeroso, che ha partecipato con inadeguato interesse, scarsa attenzione, motivazione ed impegno non sufficienti per ciò che riguarda il lavoro di revisione ed approfondimento pomeridiano, ha conseguito risultati appena sufficienti e legati ad una esposizione superficiale e, a volte, frammentaria o mnemonica.

<p>Competenze raggiunte alla fine dell'anno</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire conoscenze e competenze atte a recuperare la memoria del passato, a orientarsi nella complessità del presente e ad aprirsi verso le problematiche del mondo contemporaneo ▪ Educare alla comprensione e all'uso delle testimonianze ▪ Educare alla consapevolezza della complessità del fatto storico ▪ Comprendere che lo studio del passato è funzionale all'intelligenza del presente e contribuisce a educare al confronto ideologico e culturale con gli altri ▪ Formare una personale coscienza politica e civile per orientarsi criticamente nel mondo contemporaneo
<p>Argomenti svolti</p>	<p>Il Novecento: secolo complesso ed insanguinato La società di massa nella Bella Epoque L'Italia giolittiana La Prima guerra mondiale Dalla Rivoluzione russa alla nascita dell'Unione Sovietica La Germania all'indomani del conflitto Il dopoguerra in Italia e l'avvento del Fascismo Gli Stati Uniti e la crisi del '29 La crisi della Germania repubblicana e il nazismo I regimi totalitari in Italia, Germania e Russia L'Europa e il mondo verso una nuova guerra La Seconda guerra mondiale Usa-Urss: Dalla prima guerra fredda alla "coesistenza pacifica", dalla seconda guerra fredda alla caduta del Muro di Berlino (caratteri generali) La nascita dell'Italia repubblicana e la Costituzione italiana: un nobile compromesso tra culture politiche</p>
<p>Metodologie</p>	<p>A scelta tra: Lezioni di tipo misto (frontale, partecipativa, interattiva) Apprendimento cooperativo (Ascolto attivo, circle time, small group teaching, learning together, T.G.T. puzzle, ...) Ricerca individuale e di gruppo Esempio e tirocinio formativo Brainstorming Esercizio continuo Feed-back didattico Discussioni guidate, ascolto, analisi e spiegazioni, ricostruzioni sequenziali Ragionamento deduttivo-induttivo</p>
<p>Mezzi e strumenti di lavoro</p>	<p>A scelta tra: Libri di testo, manuali, antologie, saggi, classici; Repertori bibliografici e storici Materiali multimediali Mappe concettuali Audiovisivi e CD rom Materiali integrativi forniti dal docente Sussidi iconografici</p>

	<p>Uso di piattaforme e strumenti a supporto della DAD Quotidiani e periodici vari Biblioteca Visite guidate</p>
<p>Valutazione e strumenti di verifica</p>	<p>Tale momento, finalizzato a misurare l'efficacia del processo formativo, nonché i progressi nell'apprendimento, ossia nella conoscenza dei periodi storici affrontati, nell'esercizio delle abilità e nello sviluppo delle competenze, è sempre stato trasparente nell'esplicitare i criteri di assegnazione dei voti attraverso un momento di auto ed etero valutazione da parte del gruppo classe, in modo da poter maturare o affinare la capacità di riconoscere punti di forza e di debolezza e, conseguentemente, di approntare strategie autonome di apprendimento.</p> <p>Oltre agli elementi analitici e sintetici di verifica e valutazione degli apprendimenti degli allievi, sono stati tenuti in considerazione i seguenti fattori inerenti alla valutazione periodica e finale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Competenze, Abilità, Conoscenze acquisite ● Metodo di studio ● Partecipazione all'attività didattica e frequenza scolastica ● Impegno ● Progresso ● Livello della classe ● Situazione personale ● Creatività <p>Corrispondenza tra voti e livelli di apprendimento (v. griglia dipartimento)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gravemente insufficiente – 1, 2, 3 ● Insufficiente – 4 ● Lievemente insufficiente – 5 ● Sufficiente – 6 ● Discreto – 7 ● Buono – 8 ● Ottimo – 9, 10
<p>Tipologie delle prove di verifica</p>	<p>A scelta tra</p> <p>Orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interrogazione lunga e/o breve ● Prove non strutturate (discussione orale guidata e non, colloquio orale...) <p>Scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prove scritte (tema, saggio breve, trattazione breve relazione articolo, lettere, interviste immaginarie, ...) ● Prove strutturate (di tipo dicotomico [V/F, SI/NO, a scelta multipla, di abbinamento] corrispondenza o associazione, di comprensione, di completamento o integrazione, questionari) ● Prove semistrutturate (sequenze da costruire, tabelle, rappresentazioni grafiche, prove a risposte aperte...) <p>Altro:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osservazioni sistematiche ed esperienziali

Tematiche e obiettivi specifici di apprendimento relativi all'insegnamento trasversale di Educazione Civica	<p>In merito ai temi programmati si è dovuta operare una selezione per tempi di svolgimento insufficienti a causa di variabili che hanno ridotto drasticamente le ore di lezione previste nell'intero anno scolastico.</p> <p>Di seguito gli argomenti affrontati:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Caratteri generali dei sistemi economici dei secoli XIX e XX (liberismo, protezionismo, comunismo). 2. Dalla disuguaglianza economica e sociale al Welfare state. 3. La questione dell'emancipazione femminile tra fine '800 e i primi del '900. 4. H. Arendt :” Le origini del totalitarismo” e “La banalità del male”
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Disciplina: Filosofia

Insegnante: Prof.ssa Viviana Stiscia

Ore di lezione settimanali: DUE

Libri di testo adottati	<i>Giovanni Reale – Dario Antiseri, Il filo del pensiero da Marx a Popper. Editrice La Scuola – 2018.</i>
--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Presentazione sintetica della classe

Il gruppo classe è composto da 19 studenti/sse (3 F e 16 M) poiché, rispetto allo scorso a.s., si è aggiunta una studentessa proveniente da altro Istituto. La classe risulta piuttosto disomogenea, sia sotto il profilo socio-culturale che sul piano delle conoscenze, delle abilità e delle competenze, con poche eccezioni verso l'alto e alcune verso il basso. Tale eterogeneità è riferibile ad esperienze pregresse, formazione di base, qualità delle conoscenze, competenze acquisite, impegno, interesse e partecipazione al dialogo educativo non per tutte/i ugualmente costanti. Il metodo di studio utilizzato – con i dovuti distinguo – è stato, in molti casi, di tipo mnemonico e, pertanto, poco equilibrato e poco flessibile. Di contro, alcuni studenti/esse ha dimostrato di possedere competenza nell'analisi delle questioni proposte, per la quale utilizzano un lessico per lo più, appropriato e buone capacità di rielaborazione personale. Gli/le studenti/esse hanno mostrato una buona motivazione ed un atteggiamento sempre ben disposto alla partecipazione all'interno del rapporto dialettico docente/discente. Nel suo complesso - e con le dovute eccezioni - la classe, nonostante le oggettive difficoltà legate ai nuovi contenuti disciplinari, ha dimostrato soddisfazione per le acquisite capacità di discussione in gruppo e di riflessione critica, partendo da questioni di natura squisitamente filosofica per giungere a tematiche attuali, specie laddove queste si sono intrecciate con questioni sociali, quando si è fatto ricorso all'interdisciplinarietà e alle tematiche di educazione civica. Nella convinzione che la totalità sia impossibile e che i contenuti di studio debbano sempre far riferimento al vissuto e al curriculum implicito dei giovani, si è cercato di privilegiare l'aspetto formativo delle tematiche trattate oltre che, naturalmente, lessicale e concettuale, necessari per concludere questo ultimo anno di studi liceali. Questo lavoro, tendente a restituire alla “parola” filosofica il proprio spessore, prevede tempi abbastanza lunghi, spesso non disponibili. Se a ciò si aggiungono la riduzione del monte ore settimanale previsto per questo indirizzo di Scienze applicate (da tre a due ore) rispetto all'indirizzo scientifico ordinario; le numerose, quanto importanti, occasioni che hanno visto le/i ragazze/i impegnate/i in attività “fuori classe”, si possono ben comprendere le ragioni che non hanno permesso di ampliare ulteriormente la programmazione disciplinare. La frequenza, nel complesso, è stata abbastanza regolare, tranne che in un caso di interruzione della frequenza stessa. Il rapporto con la Docente è stato sempre improntato al reciproco rispetto. Il grado di socializzazione

ed integrazione scolastica, in alcuni momenti dell'anno, ha mostrato criticità anche importanti. L'intero CdC si è dedicato con impegno alla ricerca delle soluzioni più idonee. La Docente, nello specifico– nell'ambito delle ore di Educazione Civica – ha dedicato un *circle time* al dibattito su tali criticità per una migliore coscientizzazione circa l'importanza del ruolo formativo di tutte/i e di ciascuna/o all'interno del gruppo e favorirne, in tal modo, la coesione e la pacifica convivenza tra pari. I risultati ottenuti sono stati pienamente soddisfacenti.

**Competenze raggiunte
alla fine dell'anno**

Alla data di stesura del presente documento, quasi tutti/e gli/le studenti/sse hanno raggiunto, anche se in scala diversificata di valutazione, gli obiettivi prefissati nella seduta di Programmazione del Consiglio di Classe, indicati dal Dipartimento come standard minimi essenziali ed hanno dimostrato di essere in possesso di competenze linguistico-espositive di livello discreto/buono con alcune eccezioni verso il basso e verso l'alto.

All'interno del gruppo classe, è possibile, pertanto, distinguere tre fasce di livello.

- Alla prima appartengono studenti/esse forniti/esse di buone capacità di comprensione e rielaborazione autonoma dei contenuti; in grado di svolgere autonomamente ricerche; di distinguere i diversi metodi utilizzati nell'ambito disciplinare; di trovare relazioni tra metodi e contenuti disciplinari. Hanno mostrato vivo interesse, impegno e partecipazione costanti alle attività didattiche durante tutto il triennio. Sono riusciti, pertanto, ad organizzare positivamente il proprio lavoro, raggiungendo appieno gli obiettivi desiderati.
- Alla seconda fascia appartengono studenti/esse che, pur mostrando interesse per le attività svolte, non si sono del tutto liberati/e da un approccio mnemonico ai contenuti studiati e le cui performance si rivelano spesso condizionate da difficoltà, seppur lievi, nella capacità di argomentazione e da un lessico, in alcuni casi, poco vario. In questi casi, la capacità di rielaborazione personale dei contenuti si limita a tematiche particolarmente vicine al proprio vissuto.
- Alla terza fascia, appartengono studenti/esse che, pur avendo evidenziato generalmente interesse agli argomenti trattati, hanno mostrato difficoltà di concentrazione e/o di utilizzo di un adeguato metodo di studio ed hanno rivelato un'acquisizione essenziale dei contenuti. La capacità di rielaborazione dei contenuti stessi, da parte di questi/e ragazzi/e, avviene solo dietro sollecitazione e non sono particolarmente abili nel distinguere i diversi metodi utilizzati nell'ambito disciplinare. Questi/ studenti/esse, inoltre, presentano una certa difficoltà nell'esposizione, sia orale che scritta, e nell'organizzazione del lavoro scolastico, pertanto, la loro preparazione risulta sufficiente/appena sufficiente.

Fa eccezione qualche raro caso in cui perdurano fragilità - dovute a frequenti assenze, impegno discontinuo, scarsa partecipazione al dialogo educativo – fragilità che si sono tradotte in conoscenze lacunose e limitate e capacità argomentative e sviluppo critico delle questioni proposte accennati.

Argomenti svolti	<p>I Quadrimestre</p> <p>Modulo 1: Il Romanticismo come rifiuto della ragione illuministica: Caratteri fondamentali. L'idealismo romantico tedesco: dalla filosofia del limite alla filosofia dell'assoluto. Rapporto soggetto-oggetto. Tensione della filosofia verso l'assoluto nel pensiero idealistico.</p> <p>U. 1 G.W.F. Hegel e la filosofia come comprensione del reale: La razionalità del reale e l'interpretazione dialettica della verità e della storia. I capisaldi del sistema hegeliano. "La Fenomenologia dello Spirito": significato e funzione. Le principali tappe e figure della Fenomenologia dello Spirito. L'importanza del "riconoscimento" nella dialettica servo-padrone. La Dialettica: legge della logica e legge del reale. "L'Enciclopedia delle Scienze filosofiche in compendio" e la sintesi del Sistema hegeliano. La concezione hegeliana dello Stato come Stato Etico.</p> <p>Modulo 2: Tra dolore e noia, angoscia e disperazione. Schopenhauer e Kierkegaard contro l'ottimismo dei filosofi.</p> <p>U. 1 Il mondo di Schopenhauer. Il Mondo come volontà. Il concetto di rappresentazione. Il corpo come via d'accesso alla volontà. Il velo di Maya e la sofferenza universale. La funzione catartica dell'arte. Ascesi e compassione. La <i>noluntas</i> e la saggezza del vivere.</p> <p>U. 2 L'esistenza in Kierkegaard e la fede come paradosso. L'esistenza come possibilità e fede. L'istanza del "singolo". La "scelta" etica. L'angoscia. La disperazione e la fede. L'attimo e l'eternità.</p>
	<p>II Quadrimestre</p> <p>Modulo 3: La filosofia del sospetto: Marx, Nietzsche, Freud,</p> <p>U. 1 K. Marx: Fondatore della concezione materialistica della storia e del Comunismo. Oltre Feuerbach. Alienazione e sue cause nella proprietà privata. La Storia come processo materiale fondato sul lavoro. Struttura e Sovrastruttura. Il Capitalismo come modo di produzione storicamente determinato. Il capitale e l'analisi della merce: valore d'uso e valore di scambio. Il prezzo delle merci. L'operaio-merce. Plus-lavoro e Plus-valore. Il profitto come fine del Capitalismo. La tendenza del Capitalismo verso la caduta del saggio del profitto. Lotta di classe e disalienazione. Il superamento dello Stato borghese. Dalla Rivoluzione alla Dittatura del proletariato, al Comunismo o riassorbimento dello Stato nella Società Civile.</p> <p>U. 2 F. Nietzsche: La concezione tragica del mondo. Spirito apollineo e spirito dionisiaco ne "La nascita della tragedia dallo spirito della musica". La cultura occidentale come sopraffazione dell'apollineo sul dionisiaco. La riscoperta di Schopenhauer. "Le considerazioni inattuali" contro lo storicismo. I motivi del distacco da Schopenhauer. Nietzsche e Wagner. "Sull'utilità e il danno della storia per la vita". Storia monumentale, storia antiquaria, storia critica. Il metodo nietzschiano: genealogico-critico-storico. "La Gaia Scienza" e l'annuncio della morte di Dio come crollo di ogni centralità. Il nichilismo. "Così parlò Zarathustra" e le visioni di Zarathustra. L'avvento dell'oltre uomo. L'eterno ritorno dell'uguale</p> <p>Testi: da <i>La Gaia Scienza</i>, L'annuncio della morte di Dio. da <i>Così parlò Zarathustra</i>, Le tre metamorfosi – La visione e l'enigma.</p>

	<p>U. 3 (*) S. Freud: La Psicoanalisi. La formazione del metodo terapeutico. La teoria freudiana della sessualità. L'inconscio. Il disagio della civiltà.</p> <p>(*) Quanto è così contrassegnato, non è stato ancora trattato alla data della stesura del presente documento.</p>
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Flipped classroom - Discussione collettiva - Insegnamento per problemi - Uso di sussidi audiovisivi
Mezzi e strumenti di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Dispense - Sussidi audiovisivi
Valutazione e strumenti di verifica	<ul style="list-style-type: none"> - La valutazione rappresenta la sintesi dei risultati ottenuti dalle/gli alunne/i rispetto alla situazione di partenza nonché rispetto agli obiettivi programmati e tiene conto dell'interesse mostrato in classe, dell'assiduità nella frequenza e nella partecipazione al dialogo educativo, dell'impegno nello studio e della validità del metodo utilizzato, della capacità di saper organizzare il lavoro, della puntualità nelle consegne. Ampio spazio hanno avuto anche le variabili socio-affettive quali la capacità di socializzazione e di partecipazione democratica al dialogo educativo. - La valutazione formativa è stata volta ad accertare, durante il processo di apprendimento, le conoscenze e le abilità acquisite dai/lle ragazzi/e per apportare modifiche all'attività programmata, tenendo conto dei progressi, rispetto al livello iniziale e a quello della classe, della conoscenza dei contenuti propri della disciplina nonché dei progressi delle abilità logiche specifiche richieste dalla disciplina stessa, delle capacità di contestualizzazione storica e delle abilità espositive dei contenuti appresi, anche nella forma scritta. - La valutazione finale non corrisponde direttamente alla media aritmetica dei voti riportati nelle verifiche formali poiché ha tenuto conto del lavoro compiuto complessivamente e del livello medio di conoscenze, competenze e abilità raggiunto dagli/lle studenti/esse alla fine del percorso formativo, non dimenticando la situazione di partenza di ciascuno/a.
Tipologie delle prove di verifica	<ul style="list-style-type: none"> - Colloqui orali, - Interventi estemporanei e riflessioni personali - Questionari scritti a risposta aperta e trattazione sintetica dei contenuti - Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi

<p>Tematiche e obiettivi specifici di apprendimento relativi all'insegnamento trasversale di Educazione Civica</p>	<p>A) <i>Aspetti morali, politici e cognitivi del riscaldamento globale.</i> A partire dalla lettura dell'omonimo articolo di Dimitri D'Andrea.</p> <p>B) <i>Perché la guerra?</i> Attraverso le voci di Freud. ed Einstein (*)</p> <p>C) <i>Morte senza pianto</i> dall'articolo di Eleonora Grossi dedicato al libro omonimo dell'antropologa medico Nancy Scheper Hughes.</p> <p>D) Partecipazione al Convegno e alla presentazione del libro "Mafia & Droga" – Lo stato delle cose – Rapporto 2024 di U. Santino, G. Burgio e G. La Fiura.</p> <p>(*) Quanto è così contrassegnato, non è stato ancora trattato e/o valutato alla data della stesura del presente documento.</p>
<p>Obiettivi specifici di apprendimento</p>	<p>A)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la possibilità di una lettura nuova, in chiave filosofica, del fenomeno del riscaldamento globale e delle difficoltà di tipo etico, politico, cognitivo di risoluzione del problema. - Esser consapevoli che il fenomeno del riscaldamento globale sia un fenomeno certamente nocivo e che occorra contrastarlo prima che ogni sforzo possa essere tardivo. - Esser consapevoli che solo la cura e la responsabilità per le generazioni future sembrano essere le uniche basi per una politica di contrasto a rischi ambientali potenzialmente globali. - Sviluppare competenze in questa direzione. <p>B)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere diverse prospettive dalle quali guardare al fenomeno guerra ed alle responsabilità connesse; - Conoscere come si possa spiegare la guerra che infrange le regole della pacifica convivenza; - Esser consapevoli che la pace sia una condizione non irreversibile e che vada difesa anche attraverso i propri comportamenti quotidiani; - Esser consapevoli degli infiniti esempi che la storia offre di giustificare la guerra come guerra "giusta"; - Esser consapevoli dell'importanza della partecipazione attiva alla vita politica in quanto cittadini responsabili del mantenimento della difficile conquista di una convivenza democratica; - Sviluppare competenze democratiche a partire dalla disponibilità e dalla capacità effettiva di ascolto delle ragioni degli altri. <p>C)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed affrontare il tema dell'elevata mortalità infantile nel nord-est del Brasile, negli anni '80 del novecento ed oltre, e della risposta emotiva di alcune madri di fronte alla perdita dei loro figli, la quale assume la forma di un'apparente indifferenza, connotata spesso dall'assenza di pianto. - Comprendere la complessità di questo fenomeno estraniandosi, temporaneamente, dalla propria cultura di provenienza, mettere in discussione i modelli di genitorialità predefiniti e di stampo occidentale interiorizzati e adottare uno

	<p>sguardo privo di giudizio che permetta di individuare il significato culturale di una simile strategia di sopravvivenza, assunta da queste donne per far fronte alla violenza e all'indifferenza istituzionale rispetto alle condizioni di vita in cui si trovano a dover crescere i loro figli.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prender piena consapevolezza del fatto che la cultura diventa per ciascuno di noi, una seconda natura, inducendoci a giudicare “vero”, “giusto”, “buono” e “bello” solo ciò cui siamo abituati e quanto solo una conoscenza ravvicinata dell'altro possa aiutarci a vincere le nostre resistenze di natura socio-culturale. <p>D)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il fenomeno della mafia nella storia, l'evoluzione e lo sviluppo delle mafie anche internazionali, attraverso un'analisi che guardi anche al quadro dei mandamenti e delle famiglie mafiose che, tra spaccio di droga e attività criminose di altro genere, impongono la loro presenza sul territorio. - Conoscere “lo stato attuale” della mafia, la produzione, il traffico internazionale e il consumo di droghe, il ruolo della società civile, l'azione delle istituzioni. - Conoscere le cause, gli effetti, l'origine e la composizione delle sostanze psicoattive. - Prendere consapevolezza piena delle conseguenze relative all'assunzione o anche alla poli-assunzione delle droghe.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Disciplina: INGLESE

Insegnante: GABRIELLA FIGLIOLI

Ore di lezione settimanali: 3

Libri di testo adottati	PERFORMER SHAPING IDEAS 1-2, ZANICHELLI
--------------------------------	-----------------------------------------

Presentazione sintetica della classe

<p>La classe 5DA, composta da 19 alunni, risulta amalgamata al suo interno avendo sviluppato e consolidato rapporti interpersonali amichevoli e solidali. Anche nei confronti dell'insegnante, gli alunni hanno sempre manifestato un rapporto aperto, spontaneo e rispettoso ed hanno mostrato un comportamento adeguato al contesto scolastico. La frequenza, nell'arco dell'anno, non è stata sempre regolare e ciò ha avuto una ricaduta negativa sull'andamento didattico di alcuni alunni. La classe si mostra poco volenterosa e poco incline alle attività didattiche e risulta carente nell'attenzione. In relazione al profitto, solo un esiguo numero di alunni ha mostrato di possedere un metodo di lavoro ordinato, un impegno regolare e costante ed ha acquisito competenze linguistico-comunicative corrispondenti al livello B2, mentre la maggior parte degli alunni mostra di possedere una conoscenza mediocre/sufficiente dovuta alla mancanza di un metodo di studio proficuo e costante.</p>

<p>Competenze raggiunte alla fine dell'anno</p>	<p>Nel complesso la classe ha raggiunto un sufficiente livello di competenze, ha analizzato e confrontato testi letterari in un'ottica di confronto con la lingua e cultura italiana; ha compreso e interpretato prodotti culturali di diverse tipologie e generi; ha utilizzato le nuove tecnologie per fare ricerche e approfondire gli argomenti; ha prodotto testi orali e scritti per riferire, descrivere e argomentare.</p>
<p>Argomenti svolti</p>	<p>Pre-Romantic Age: Early Romantic poetry and The Sublime</p> <p>The Romantic Age Cultural background: an Age of Revolution; The Industrial Revolution; The American Declaration of Independence; English Romanticism; The Sublime and the new sensibility; William Blake; William Wordsworth; Samuel Taylor Coleridge</p> <p>The Victorian Age Cultural background; Queen Victoria's reign; London's Great Exhibition; The Victorian compromise; Positivism; Social reforms and social evils; Charles Dickens; Aestheticism and Oscar Wilde</p> <p>The Modern Age Cultural background: The age of anxiety; Sigmund Freud and the unconscious; The new concept of time; The 20th century novel; James Joyce; George Orwell.</p>
<p>Metodologie</p>	<p>Frontale, gruppi di lavoro, attività di recupero. La presentazione dei contenuti è avvenuta attraverso mappe concettuali e schemi riassuntivi forniti dall'insegnante e dalla lettura del testo seguita da un dialogo in classe inerente all'argomento trattato.</p>
<p>Mezzi e strumenti di lavoro</p>	<p>Oltre al testo adottato, sono stati utilizzati CD per attività di ascolto, materiale integrativo di approfondimento, mappe concettuali in PowerPoint e video riguardanti i periodi storico-sociali trattati.</p>
<p>Valutazione e strumenti di verifica</p>	<p>Sono state effettuate verifiche scritte e orali al fine di accertare la conoscenza dei contenuti letterari e linguistici ed i livelli di competenza raggiunti e si è fatto uso di apposite griglie di valutazione provviste di parametri e indicatori come concordato in sede di Dipartimento. Si è tenuto conto dei risultati raggiunti dell'alunno rispetto ai livelli di partenza, alle difficoltà incontrate durante l'anno, all'impegno e alla partecipazione.</p>

Tipologie delle prove di verifica	Sono state somministrate 2 prove scritte nel primo quadrimestre e 2 nel secondo quadrimestre suddivise in prove semistrutturate e a risposta multipla.
Tematiche e obiettivi specifici di apprendimento relativi all'insegnamento trasversale di Educazione Civica	L'attività di Ed. Civica ha fatto riferimento al nucleo concettuale "La Costituzione" e ha avuto come tematica "La condizione femminile e i diritti delle donne". Gli argomenti svolti sono stati i seguenti: The condition of women in the 18th and 19th centuries ; Mary Wollstonecraft and her "Vindication of the Rights of Woman"; Social reforms in the Victorian Age; Suffragette Movement. Sono state destinate 4 ore nell'arco dell'anno ed è stato somministrato un test finale finalizzato ad accertare le conoscenze acquisite in merito agli argomenti sopracitati. In linea alla tematica di ed. Civica, gli studenti hanno preso parte al concorso "Costanza D'Altavilla. Donne e Potere" indetto dalla Commissione Biblioteca Ars, presentando un elaborato in forma di video in lingua Inglese dal titolo "The Burden of prejudice under a Crown".

Disciplina: Scienze motorie

Insegnante: Giacomo Giovanni Lo Porto

Ore di lezione settimanali: 2

Libri di testo adottati	SPORT & CO VOL. + QUADERNO ATTIVO + LIBRO DIGITALE – CORPO – MOVIMENTO – SALUTE & COMPETENZE. EDITORE: MARIETTI SCUOLA
--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Presentazione sintetica della classe

La classe risulta composta da 19 alunni, di cui 16 maschi e 3 femmine.

Globalmente gli studenti fin dall'inizio hanno mostrato disponibilità al dialogo educativo, curiosità nei confronti della disciplina, propensione all'ascolto, buona capacità di attenzione e desiderio di apprendere durante le lezioni teoriche affrontate in classe; la maggior parte degli studenti ha mostrato partecipazione attiva, motivazione ed entusiasmo durante lo svolgimento delle esercitazioni pratiche eseguite in palestra.

Dall'analisi dei prerequisiti iniziali, relativamente ai contenuti teorici e tecnici della disciplina, gli alunni presentano una sufficiente preparazione di base, mentre dalla valutazione effettuata attraverso

osservazioni sistematiche e test motori svolti sul campo, il livello di preparazione fisico-motoria e sportiva risulta discreta per la maggior parte della classe, buona per alcuni.

Dal punto di vista della socializzazione, il gruppo, seppur eterogeneo, risulta essere abbastanza coeso, il clima instauratosi all'interno della classe è positivo, basato su rapporti di collaborazione e rispetto reciproco.

Dal punto di vista disciplinare, la classe risulta essere vivace ma nel complesso tutti gli alunni hanno sempre assunto un comportamento educato e rispettoso sia nei confronti dell'insegnante, che delle norme scolastiche.

Globalmente, gli obiettivi specifici di apprendimento, declinati in termini di abilità e conoscenze, seppur con diversi livelli di competenza, sono stati raggiunti ed il grado di preparazione finale risulta soddisfacente.

<p>Competenze raggiunte alla fine dell'anno</p>	<p>L'alunno ha acquisito competenze adeguate nell'ambito delle attività motorie e sportive</p> <p>Sa affrontare i diversi contenuti della disciplina sia teorici che pratici</p> <p>Sa argomentare riguardo i contenuti della disciplina</p> <p>Sa analizzare criticamente gli aspetti relativi alla disciplina</p> <p>Utilizza in maniera appropriata il linguaggio tecnico specifico della Disciplina</p> <p>Sa relazionarsi all'interno di un team work</p> <p>Sa adattarsi alle diverse situazioni di attività motorie e sportive</p> <p>Sa relazionarsi con gli altri in modo corretto, favorendo l'aiuto reciproco e la scoperta dell'altro come risorsa</p> <p>Affronta il confronto agonistico secondo i principi di un'etica corretta, attraverso il rispetto delle regole e con spirito di fair play</p> <p>Sa mantenere una postura corretta, necessaria allo svolgimento degli esercizi in sicurezza</p> <p>Assume stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute, valorizzando il ruolo dell'attività fisica</p> <p>Ha acquisito una cultura motoria e sportiva, adottandola come costume di</p>
--------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	vita
Argomenti svolti	<p>Parte teorica:</p> <p>IL CORPO E LA SUA FUNZIONALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il sistema scheletrico; - Le articolazioni; - Il sistema muscolare; - L'energetica muscolare; - Muscoli e movimento; - Il sistema nervoso. <p>SALUTE E BENESSERE</p> <ul style="list-style-type: none"> - La salute dinamica; - I rischi della sedentarietà; - Il movimento come prevenzione; - I benefici dell'attività fisica. <p>CAPACITA' CONDIZIONALI, COORDINATIVE ED ALLENAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le capacità motorie: condizionali e coordinative; - L'allenamento sportivo; - I principi dell'allenamento; - Le fasi di una seduta di allenamento; - Il cardiofitness; - Protocolli di allenamento a circuito. <p>SPORT E REGOLE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lo sport, le regole ed il fair play; - Fondamentali tecnici, tattici della pallavolo; - Scacchi. <p>Parte pratica</p> <p>Attività ginniche per il miglioramento degli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, ecc.); per il potenziamento delle capacità condizionali (forza, velocità, resistenza e mobilità articolare); per il miglioramento delle capacità coordinative (coordinazione, ritmo, orientamento, reazione ed equilibrio).</p> <p>Attività ed esercizi a carico naturale;</p> <p>Circuiti di lavoro a corpo libero;</p> <p>Esercizi posturali e di stretching;</p> <p>Tennis tavolo;</p> <p>Pallavolo;</p> <p>Scacchi.</p>
Metodologie	Brainstorming; Debate; Cooperative Learning; Problem solving; Flip teaching; Peer education

Mezzi e strumenti di lavoro	Parte teorica: libro di testo ricerche video lezioni Parte pratica: Piccoli attrezzi, tavolo da ping-pong. Spazi all' aperto/all' interno della palestra
Valutazione e strumenti di verifica	Osservazioni sistematiche durante le esercitazioni pratiche svolte in palestra e le lezioni teoriche svolte in classe. Parte pratica: Test motori sulle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità, flessibilità). Parte teorica: Esercitazioni scritte semi-strutturate (test a risposta multipla e risposta aperta), verifiche orali.
Tipologie delle prove di verifica	- Verifica iniziale attraverso colloquio conoscitivo orale e brainstorming; - Verifica in itinere attraverso osservazioni sistematiche; - Verifica finale attraverso prove pratiche e griglie di valutazione (aspetto teorico, motorio, comportamentale)
Tematiche e obiettivi specifici di apprendimento relativi all'insegnamento trasversale di Educazione Civica	Sport ed inclusività Sport e fair play

Disciplina: Religione

Insegnante: Giovanna Randazzo

Ore di lezione settimanali: 1

Libri di testo adottati	<i>Tutti i colori della vita</i> – L. Solinas; SEI
--------------------------------	----------------------------------------------------

Presentazione sintetica della classe

Gli alunni, fin dai primi giorni, hanno evidenziato interesse e dimostrato possesso di adeguate capacità e di un valido livello di apprendimento. La classe ha compiuto un percorso graduale e organico e ha risposto alle sollecitazioni proposte durante l'attività con una partecipazione attiva ed entusiasta. Nel complesso la classe ha raggiunto un ottimo livello di conoscenze e di competenze, una corretta proprietà di linguaggio e un'adeguata capacità di collegamento, analisi e critica.

Competenze raggiunte alla fine dell'anno	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ed usare un linguaggio specifico. ● Conoscenza oggettiva delle opportunità e dei rischi del progresso della scienza. ● Raggiungere un adeguato senso storico-critico di analisi e
-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>valutazione di certe problematiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Maturare la consapevolezza dell'importanza delle scelte responsabili. ● Riconoscere il ruolo della religione nella società e comprenderne la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.
Argomenti svolti	<ul style="list-style-type: none"> ● Accenni di teologia fondamentale. ● Il rapporto fede-scienza. ● La creazione secondo ipotesi scientifica e secondo Genesi; tratti e approfondimenti dei due racconti. ● Etica e ambiente: ecologia, rispetto per l'ambiente e solidarietà con gli uomini, inquinamento e sviluppo sostenibile, organismi geneticamente modificati. ● Il dialogo interreligioso, documenti del Magistero relativi e pensiero delle varie religioni. ● La riflessione attuale sui temi di Bioetica maggiormente dibattuti nella nostra società (eutanasia, aborto, statuto dell'embrione, ogm).
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale ● Brainstorming ● Lavoro di ricerca di fonti anche in rete ● Dibattito ● Conversazioni guidate ● Lavori di gruppo
Mezzi e strumenti di lavoro	<p>Libro di testo; LIM; siti internet; video; testi specialistici sulla Bioetica; documenti di tipo specialistico e scientifico e del Magistero della Chiesa.</p>
Valutazione e strumenti di verifica	<ul style="list-style-type: none"> ● Colloqui ● Verifica orale ● Elaborati ● Quesiti a risposta aperta e chiusa.
Tipologie delle prove di verifica	<ul style="list-style-type: none"> ● Interventi personali ● Interrogazioni del docente ● Esposizione dei lavori di gruppo.
Tematiche e obiettivi specifici di apprendimento relativi all'insegnamento trasversale di Educazione Civica	<p>Etica, spiritualità e sostenibilità ambientale.</p>

7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

7.1 Criteri di valutazione

La valutazione è uno degli aspetti fondamentali del processo di insegnamento/apprendimento, e non ha soltanto la funzione di controllo e di misurazione dell'apprendimento, ma ha anche una finalità formativa e orientativa. Essa è parte integrante del processo educativo e influisce sulla conoscenza di sé, sull'autostima, sulla scoperta e valutazione delle proprie attitudini. È finalizzata, inoltre, a verificare l'efficacia delle strategie del percorso didattico, a definire eventuali interventi integrativi, a programmare attività di sostegno, di recupero e di approfondimento.

Nel corso dell'anno scolastico ci sono state due occasioni di valutazione sommativa collegiale:

- Pagella del primo quadrimestre (fine gennaio)
- Valutazione finale (fine anno scolastico)

Le verifiche hanno avuto come obiettivo la misurazione dei livelli di apprendimento individuale e collettivo degli studenti; esse inoltre sono state un indispensabile indicatore che ha dato al docente un feed-back sull'efficacia del proprio insegnamento.

Durante il primo quadrimestre e nel corso del secondo si è svolto un congruo numero di verifiche scritte e/o orali e/o pratiche, di numero e tipologia conforme a quanto stabilito in sede di Collegio dei docenti, di programmazione disciplinare comune e di Consiglio di classe, finalizzate ad accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati.

In sede valutazione sommativa il Consiglio di classe, nell'attribuire i voti, ha preso in considerazione i seguenti criteri e parametri e la sottostante griglia di valutazione:

- 1) Conoscenza ed uso corretto dei contenuti e dei linguaggi specifici delle discipline a partire dai minimi prefissati nella programmazione disciplinare.
- 2) Capacità di rielaborazione, riorganizzazione, uso trasversale dei saperi disciplinari e possesso di un efficace metodo di lavoro.
- 3) Regolarità e sistematicità dell'impegno; capacità di collaborare nelle attività curriculari ed in quelle extracurriculari.
- 4) Capacità di utilizzazione, anche in contesti diversi dei contenuti delle competenze e delle abilità acquisite, effettuando aggregazioni multidisciplinari ed interazioni complesse del proprio sapere.
- 5) Sufficiente livello generale di conoscenze/competenze valutate in relazione agli obiettivi prefissati ed alla situazione di partenza del singolo alunno di ogni classe.

- 6) Corretta utilizzazione delle attività di arricchimento dell'offerta formativa proposte dalla scuola.

Griglia di valutazione

Conoscenze, competenze e capacità	Livello raggiunto	Valutazione in decimi
Non conosce alcun contenuto non risponde ai quesiti e non svolge le prove scritte	Nulla	1
Non si evidenziano elementi accertabili per totale impreparazione o per dichiarata completa non conoscenza dei contenuti anche elementari e di base	Gravemente insufficiente	2-3
Ha conoscenza parziale e frammentaria dei contenuti minimi; usa stentatamente i linguaggi specifici, rivela inadeguate competenze trasversali di base	Insufficiente	4
Ha conoscenza parziale e frammentaria dei contenuti; rivela incertezze nell'uso dei linguaggi specifici, inadeguate competenze trasversali di base	Mediocre	5
Conosce e rielabora i contenuti disciplinari essenziali; usa adeguatamente i linguaggi specifici; possiede le competenze trasversali: linguistico/comunicative, logico/critiche e di storicizzazione	Sufficiente	6
Conosce, aggrega e riorganizza contenuti disciplinari e pluridisciplinari, argomenta adeguatamente le proprie scelte. Usa i linguaggi specifici in modo appropriato	Discreto	7
Presenta buone competenze logico-critiche e linguistico/comunicative. Conosce e riorganizza autonomamente contenuti, strumenti e metodi disciplinari e pluridisciplinari. Utilizza i linguaggi specifici in modo appropriato e con padronanza	Buono	8
Conosce, rielabora e contestualizza contenuti e fenomeni complessi in vari ambiti in modo autonomo. Mostra competenze trasversali sicure. Argomenta le proprie scelte, mostra scioltezza linguistico/comunicativa e competenze logico/critiche e di storicizzazione.	Ottimo	9-10

7.2 Criteri attribuzione crediti

Il Consiglio di classe ha stabilito di attribuire il credito scolastico, nell'ambito delle bande di oscillazione previste dalla normativa vigente, tenendo conto, oltre che della media dei voti, dei seguenti indicatori:

- assiduità della frequenza scolastica;
- interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo;
- partecipazione ad attività integrative, progetti, ecc.
- Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.

In particolare, fatta eccezione per i casi di ammissione a maggioranza, con due valutazioni positive dei suddetti indicatori e/o con una media avente il primo decimale tra 5 e 9 si attribuisce il massimo del punteggio nella relativa banda d'oscillazione. (vedi delibera n. 3 del collegio docenti 22 maggio 2019).

Per quanto riguarda le attività integrative, si fa riferimento ad esperienze qualificate, debitamente documentate mediante certificazioni rilasciate da organismi ed enti accreditati, o ad attività approvate nel PTOF in coerenza con le finalità della scuola e con il processo di formazione e maturazione degli studenti.

Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M=6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12

$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

7.3 Griglia di valutazione del colloquio (All. A all'O.M. n. 55 del 22-03-2024)

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato;
- c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe; il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 – 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 – 3.50	

	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 – 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	

Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato.	1.50 – 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline.	3 – 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata.	4 – 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 – 2.50	

	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti.	3 – 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 – 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato.	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato.	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	2.50	
	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o	0.50	

Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali		lo fa in modo inadeguato.		
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	2,50	
Punteggio della prova				

7.4 Correzione e valutazione delle prove scritte

La sottocommissione dispone di un massimo venti punti per la prima prova scritta e di venti punti per la seconda prova scritta. Si rimanda al quadro di riferimento allegato al [D.M. 1095 del 21 novembre 2019](#) per gli indicatori di correzione della prima prova e ai quadri di riferimento allegati al [D.M. n. 769 del 2018](#) per la seconda prova, assunti rispettivamente dai Dipartimenti di Lettere e di Matematica del Liceo Benedetto Croce come base per l'elaborazione e l'attribuzione dei punteggi relativi alla prima e alla seconda prova.

Griglia di valutazione della prima prova: parte comune

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Punti	Punti assegnati
Organizzazione del testo	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Testo ben articolato, organico, solidamente coeso grazie a connettivi sempre efficaci, coerente in tutte le sue parti.	20 - 18	
		Testo ben articolato, organico, coeso e coerente.	17 - 15	
		Testo complessivamente organico, coeso e coerente.	14 - 13	
		Testo complessivamente organico e sufficientemente coeso e coerente.	12 - 10	
		Testo in parte disorganico e / o non sufficientemente coeso in tutte le sue parti.	9 - 7	
		Testo in parte disorganico e / o non sempre coerente.	6 - 5	
		Testo gravemente disorganico.	4 - 1	
Competenza linguistica	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi). Uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Elaborato grammaticalmente corretto, esposizione chiara, punteggiatura efficace, lessico vario ed appropriato.	20 - 18	
		Elaborato grammaticalmente corretto, esposizione chiara, punteggiatura complessivamente adeguata, lessico vario ed appropriato.	17 - 16	
		Sporadici errori, esposizione scorrevole, lessico nel complesso appropriato.	15 - 14	
		Sporadici errori, esposizione abbastanza scorrevole, lessico complessivamente appropriato.	13 - 12	
		Sporadici errori, esposizione abbastanza scorrevole, lessico non sempre appropriato.	11 - 10	
		Sporadici errori, esposizione non sempre scorrevole, lessico inappropriato e/o ripetitivo.	9 - 7	
		Frequenti o gravi errori, esposizione non sempre scorrevole, lessico talvolta	6 - 5	

		inappropriato e/o ripetitivo.		
		Testo gravemente scorretto, lessico improprio.	4 - 1	
Competenza culturale e critica	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressioni di giudizi critici e valutazioni personali.	Conoscenza e riferimenti culturali ampi e precisi. Capacità e rielaborazione critica sicura, originale e approfondita.	20 - 18	
		Conoscenza e riferimenti culturali ampi. Capacità e rielaborazione critica sicura e approfondita.	17 - 16	
		Conoscenze e riferimenti culturali soddisfacenti. Capacità critica significativa.	15 - 14	
		Conoscenze e riferimenti culturali soddisfacenti. Capacità critica accettabile.	13 - 12	
		Conoscenze e riferimenti culturali nel complesso sufficienti. Capacità critica accettabile.	11 - 10	
		Conoscenze e riferimenti culturali imprecisi e / o incompleti. Capacità critica limitata.	9 - 5	
		Conoscenze e riferimenti culturali scorretti e/o carenti. Capacità critica molto superficiale.	4 - 1	
Punteggio totale				

Griglia di valutazione della prima prova: parte specifica tipologia A

Indicatori	Descrittori	Punti	Punti assegnati
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Pieno rispetto dei vincoli posti	5	
	Complessivo rispetto dei vincoli	4	
	Accettabile rispetto dei vincoli	3	
	Incompleto rispetto dei vincoli	2	
	Mancato rispetto dei vincoli	1	
Comprensione del senso complessivo del testo	Comprensione del testo completa, articolata e precisa	10 - 9	
	Buona comprensione del testo	8 - 7	
	Comprensione sostanziale, ma superficiale del testo	6 - 5	
	Comprensione parziale del testo	4 - 3	
	Errata comprensione del testo	2 - 1	
Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Analisi puntuale a tutti i livelli richiesti	10 - 9	
	Analisi accettabile a tutti i livelli richiesti	8 - 7	
	Analisi accettabile a quasi tutti i livelli richiesti	6 - 5	
	Analisi poco puntuale o carente rispetto alle richieste	4 - 3	
	Analisi gravemente carente	2 - 1	
Interpretazione del testo	Articolata nel rispetto di tutte le consegne, approfondita e argomentata, chiara ed efficace	15 - 13	
	Discretamente articolata e argomentata, chiara ed efficace	12 - 11	
	Abbastanza articolata e argomentata, sufficientemente chiara	10 - 8	
	Incompleta e / o superficiale, imprecisa	7 - 4	
	Gravemente limitata	3 - 1	

	Punteggio totale
--	-------------------------

Griglia di valutazione della prima prova: parte specifica tipologia B

Indicatori	Descrittori	Punti	Punti assegnati
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	10 - 9	
	Individuazione corretta della tesi e riconoscimento delle principali argomentazioni	8 - 6	
	Individuazione imprecisa di tesi e argomentazioni	5 - 3	
	Errata o assente individuazione di tesi ed argomentazioni presenti nel testo	2 - 1	
Sviluppo del percorso ragionativo	Sviluppo rigoroso del percorso ragionativo, coesione di tutte le sue parti e uso di connettivi pertinenti	15 - 13	
	Sviluppo coerente del percorso ragionativo, coesione complessiva delle sue diverse parti e uso di connettivi pertinenti	12 - 10	
	Percorso ragionativo sostanzialmente coerente e con un utilizzo di connettivi complessivamente adeguato	9 - 7	
	Diverse incoerenze nel percorso ragionativo	6 - 3	
	Gravi incoerenze nel percorso ragionativo	2 - 1	
Riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Piena correttezza e solida congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	15 - 13	
	Piena correttezza e complessiva congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	12-10	
	Utilizzo di riferimenti culturali ai fini dell'argomentazione sostanzialmente appropriato	9 - 7	
	Utilizzo di riferimenti culturali ai fini dell'argomentazione spesso inappropriato	6 - 3	

	Riferimenti culturali limitati e loro utilizzo gravemente improprio	2 - 1	
Punteggio totale			

Griglia di valutazione della prima prova: parte specifica tipologia C

Indicatori	Descrittori	Punti	Punti assegnati
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Puntuale ed articolata pertinenza del testo nel rispetto di tutte le consegne	10 - 9	
	Sostanziale pertinenza del testo e rispetto quasi completo delle consegne	8 - 6	
	Parziale pertinenza del testo e parziale rispetto delle sue consegne	5 - 3	
	Gravi carenze di pertinenza del testo e di rispetto delle consegne	2 - 1	
Sviluppo dell'esposizione	Esposizione rigorosamente coerente, coesa e lineare in tutte le sue parti	15 - 13	
	Esposizione coerente in tutte le sue parti, complessivamente coesa e lineare	12 - 10	
	Esposizione sostanzialmente ordinata e lineare	9 - 7	
	Esposizione disordinata	6 - 3	
	Esposizione gravemente disordinata	2 - 1	
Articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Piena correttezza e solida congruenza dei riferimenti culturali utilizzati nell'esposizione	15-13	
	Piena correttezza e complessiva congruenza dei riferimenti culturali utilizzati nell'esposizione	12-10	
	Conoscenze e riferimenti culturali sostanzialmente corretti ed articolati	9-7	

	Imprecisioni ed errori nei riferimenti culturali utilizzati nell'esposizione	6-3	
	Gravissime lacune ed errori nei riferimenti culturali utilizzati nell'esposizione	2 - 1	
Punteggio totale			

Argomentare	0									VOTO DELLA PROVA /20	
	1										
	2										
	3										
	4										
Pesi punti problema		1	1	1	1	1	1	1	1		
Subtotali										Totale	

Il Presidente della Commissione, Prof./ssa

I Commissari:

Prof./ssa	Prof./ssa	Prof./ssa
Prof./ssa	Prof./ssa	Prof./ssa

*N.B.: la somma dei pesi assegnati ai sottopunti del problema e dei quesiti deve dare 4. A ciascun indicatore verrà attribuito il punteggio zero nel caso in cui il candidato **non** affronti il quesito o il punto del problema. I descrittori per ogni indicatore sono nella presente scheda di valutazione.*

INDICATORI	DESCRITTORI	Pu nt i
Comprendere <i>Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari..</i>	Non affronta il quesito.	0
	Non comprende la situazione problematica proposta, non riesce ad individuare gli aspetti significativi. Non colloca la situazione problematica nel pertinente quadro concettuale.	1
	Mostra una comprensione solo parziale della situazione problematica proposta, di cui individua alcuni aspetti significativi e che solo in parte riconduce al pertinente quadro concettuale.	2
	Riesce ad individuare nel complesso gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta. Formula ipotesi esplicative sostanzialmente corrette, pur non riuscendo ad applicare pienamente e con il corretto grado di dettaglio le necessarie leggi.	3
	Individua con buona precisione quasi tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta, che viene ricondotta al pertinente quadro concettuale. Formula ipotesi esplicative corrette, facendo riferimento ai modelli e alle leggi appropriati	4
	Individua tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta, che viene ricondotta al pertinente quadro concettuale. Formula ipotesi esplicative corrette e precise attraverso modelli e leggi appropriati.	5
Individuare <i>Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed</i>	Non affronta il quesito	0
	Non conosce o conosce solo parzialmente i concetti matematici utili alla soluzione delle situazioni problematiche proposte. Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate. Non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non si coglie alcuno spunto nell'individuazione di un procedimento risolutivo. Non riesce ad individuare gli strumenti formali opportuni.	1
	Conosce superficialmente i concetti matematici utili alla soluzione delle situazioni problematiche proposte. Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppando in modo poco coerente; usa con una certa difficoltà le relazioni	2

<i>individuare la strategia più adatta.</i>	tra le variabili. Non riesce ad impostare correttamente le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni.	
	Conosce parzialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema ma non sempre sa individuare delle strategie risolutive. Dimostra di conoscere le procedure consuete e le possibili relazioni tra le variabili che utilizza in modo non sempre adeguato. Individua generalmente gli strumenti di lavoro formali opportuni.	3
	Conosce i concetti matematici essenzialmente utili alla soluzione del problema ma non sempre sa individuare le strategie risolutive più idonee. Dimostra di conoscere le procedure consuete e le possibili relazioni tra le variabili che utilizza in modo non sempre adeguato. Individua gli strumenti di lavoro formali opportuni.	4
	Conosce i concetti matematici utili alla soluzione del problema e, attraverso congetture, effettua collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate. Utilizza correttamente le relazioni matematiche note. Dimostra padronanza nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua procedure anche non standard.	5
	Conosce e padroneggia i concetti matematici utili alla soluzione del problema e, attraverso congetture, effettua chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Dimostra padronanza nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua con cura e precisione procedure ottimali.	6
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	Non affronta il quesito.	0
	Non applica le strategie scelte o le applica in maniera non corretta. Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo incompleto e/o errato. Non è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta non è coerente con le situazioni problematiche proposte.	1
	Applica in maniera non corretta le strategie scelte. Sviluppa in modo incompleto e/o errato il processo risolutivo. Applica in modo errato le procedure e/o teoremi o li applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta non è coerente con le situazioni problematiche proposte.	2
	Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. Non sempre è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con le situazioni problematiche proposte.	3
	Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. È in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o regole e li applica quasi sempre in modo corretto e appropriato. Commette qualche errore nei calcoli. La soluzione ottenuta è generalmente coerente con le situazioni problematiche proposte.	4
	Applica le strategie scelte in maniera corretta supportando anche con l'uso di modelli e/o diagrammi e/o simboli. Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto. Applica procedure e/o teoremi o regole in modo corretto e appropriato. Esegue i calcoli in modo accurato, la soluzione è ragionevole e coerente con le situazioni problematiche proposte.	5
Argomentare Descrivere il processo risolutivo adottato, la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali. Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta e utilizzando i linguaggi	Non affronta il quesito ovvero non argomenta.	0
	Argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio non appropriato o molto impreciso.	1
	Argomenta in maniera frammentaria la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio per lo più appropriato, anche se non sempre rigoroso.	2
	Argomenta in modo sintetico la procedura risolutiva, di cui fornisce commento e adeguata giustificazione in termini formali nel complesso corretti e pertinenti.	3
	Argomenta sempre in modo coerente e completo tanto le strategie adottate quanto le soluzioni ottenute. Dimostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio disciplinare.	4

specifici disciplinari.		
----------------------------	--	--

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato all'unanimità nella seduta dell'8 maggio 2025 alla presenza di tutti i suoi componenti.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA
Barbara Evola	Lingua e letteratura italiana
Maurizio Masetta	Informatica
Gabriella figlioli	Lingua e cultura inglese
Carmen Coniglio	Storia
Viviana Stiscia	Filosofia
Giovanna Iacolino	Matematica
Gaetano Bonsignore	Fisica
Paolo Morello	Scienze naturali
Fabio Sanfilippo	Disegno e Storia dell'arte
Giacomo Giovanni Lo Porto	Scienze motorie e sportive
Giovanna Randazzo	Religione cattolica

La coordinatrice

Prof.ssa Giovanna Iacolino

Il Dirigente

(Dott. Mario Veca)

*Documento prodotto e conservato in originale informatico
firmato digitalmente ai sensi dell'art.20 del CAD.*